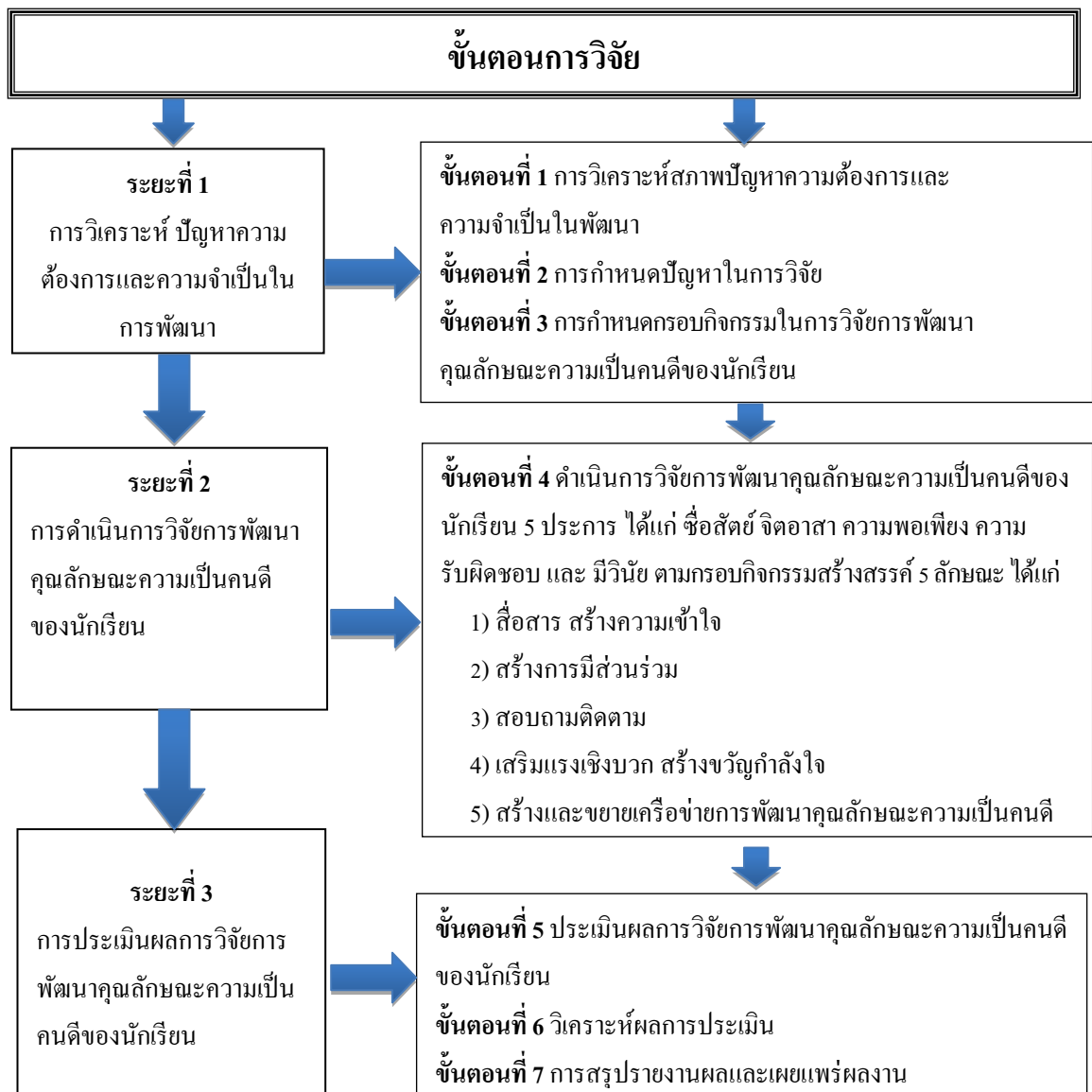


บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

การกำหนดขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยเป็น 3 ระยะ 7 ขั้นตอน ปรากฏรายละเอียดดังแผนภาพ 4



แผนภาพ 4 ขั้นตอนการวิจัยการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา(ขั้นตอนที่ 1-3)

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา

การวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา ผู้วิจัยได้ดำเนินการ
ดังนี้

1.1 ศึกษาภูมิหลังและสำรวจสภาพจริง

1.1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม (Takriewittayakom) ตั้งอยู่เลขที่ 260 หมู่ที่ 5 ตำบลตะเคียน อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90140 โทรศัพท์ 0-7431-8477 โทรสาร 0-7431-8477 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.1-ม.6) มีเขตพื้นที่บริการ 2 ตำบล 11 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1-5 ตำบลตะเคียน อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา และ หมู่ที่ 1-6 ตำบลบ้านขาว อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา

1.1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม (Takriewittayakom) ตั้งอยู่เลขที่ 260 หมู่ที่ 5 ตำบลตะเคียน อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา มีเนื้อที่ 51 ไร่ 2 งาน 83 ตารางวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 (สงขลา-สตูล) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2519 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อปีการศึกษา 2540 ในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้องเรียน และเปิดแผนการเรียนภาษาไทย – สังคมศึกษา ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 ห้องเรียน และสำหรับปีการศึกษา 2559 มีนักเรียนจำนวน 149 คน โดยแยกเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 86 คน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 63 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 20 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 14 คน และครูอัตราจ้าง จำนวน 3 คน และลูกจ้างประจำตำแหน่งช่างไม้ระดับ 4 จำนวน 1 คน ลูกจ้างตำแหน่งนักการภารโรง จำนวน 1 คน (โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม, 2558 : 8) สำหรับปีการศึกษา 2560 มีนักเรียนจำนวน 153 คน โดยแยกเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 94 คน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 59 คนมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 17 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 13 คน และครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน และลูกจ้างประจำตำแหน่งช่างไม้ระดับ 4 จำนวน 1 คน (โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม, 2559 : 8)

1.1.3 สภาพทั่วไปของชุมชน

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม อยู่ห่างจากอำเภอระโนด ประมาณ 15 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดสงขลา ประมาณ 90 กิโลเมตร ตั้งอยู่ในที่ลุ่มซึ่งอดีตเป็นที่นา สภาพของดินเป็นดินเหนียว การคมนาคมตอนเปิดโรงเรียนใหม่ๆ ยังไม่สะดวก เพราะถนนเป็นถนนดิน ในฤดูฝนใช้งานไม่ได้ต้องใช้การคมนาคมทางน้ำตามลำคลองตะเคียน แต่ในปัจจุบันการคมนาคมสะดวกขึ้น มีถนนลาดยางผ่านหน้าโรงเรียน เป็นถนน ร.พ.ช. มีการใช้รถจักรยาน จักรยานยนต์ และรถยนต์ การเดินทางและการขนส่งจึงสะดวกมากขึ้น ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพหลักคือเกษตรกรรม ได้แก่การทำนา ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทั่วไป คนในชุมชนมีวิถีชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย

1.1.4 สภาพปัจจุบันโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2560) มีนักเรียนจำนวน 153 คน โดยแยกเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 94 คน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 59 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 17 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 13 คน และครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน และลูกจ้างประจำตำแหน่งช่างไม้ระดับ 4 จำนวน 1 คน (โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม. 2559 : 8) โดยผู้วิจัยได้รับมอบหมายตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 (สงขลา-สตูล) ให้ไปปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2557 ในช่วงระยะเวลาดังกล่าวได้เริ่มขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมเพื่อสร้างความเป็นคนดีให้นักเรียนอย่างจริงจัง โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เริ่มจากการศึกษาภูมิหลังและสำรวจสภาพจริง พบว่านักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคมยังมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อีกหลายด้านที่สามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาได้ จากสภาพจริงและผลจากการสรุปรายงานของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่านักเรียนมาจากสภาพพื้นฐานครอบครัวที่ค่อนข้างยากจน พ่อแม่หย่าร้างหรือต้องทำงานรับจ้างที่อื่น จึงต้องพักอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายายที่มีอายุมาก การดูแลเอาใจใส่ด้านพฤติกรรมและการเรียนจึงไม่ดีเท่าที่ควร ทำให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การมาสาย ขาดเรียนหนีเรียน ปัญหาด้านการใส่ใจการเรียน ขาดความรับผิดชอบ ผลการเรียนค่อนข้างต่ำ ปัญหาการมั่วสุมข้องเกี่ยวกับสารเสพติด เป็นต้น จากการรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2558 ซึ่งมีนักเรียนทั้งหมด 158 คน พบว่า มีนักเรียนบางกลุ่มที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่รุนแรง ได้แก่ มาโรงเรียนสายโดยภาพรวมเฉลี่ย 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8 โดดเรียน/หนีเรียน/ไม่เข้าห้องเรียนหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมสิ่งที่ดีงาม หรือเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม รวมเฉลี่ย 21 คน คิดเป็นร้อยละ 13.29

หลบหลีกไม่เข้าแถวตอนเช้า เฉลี่ย 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.67 ไม่เข้าแถวนั่งสมาธิตอนเที่ยง เฉลี่ย 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.23 แต่งกายไม่เรียบร้อย/ผิดระเบียบของโรงเรียน เฉลี่ย 32 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 ผมยว/ทรงผมผิดระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน เฉลี่ย 25 คน คิดเป็นร้อยละ 15.82 แต่งหน้าทาปาก/ใช้เครื่องสำอาง เฉลี่ย 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.43 และแสดงกิริยาจาไม่สุภาพ/ก้าวร้าว เฉลี่ย 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.16 และยังมีพฤติกรรมที่พบบ่อย ๆ แต่ไม่มากนักและไม่ได้ซ้ำคนเดิม ๆ เช่น การปฏิบัติตนโดยไม่ได้คำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด การเอาสิ่งของหรือชิ้นงานของคนอื่นมาเป็นของตนเอง ใช้ชีวิตอย่างประมาทสุรุษสุร่ายไม่อดออมเท่าที่ควร กล่าวโดยรวมๆ นักเรียนกลุ่มนี้ไม่สามารถเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องและปฏิเสธในสิ่งที่ไม่ถูกต้องได้ และมักไม่ปฏิบัติตามกฎกติกา กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ คำมั่นสัญญาหรือข้อตกลงของโรงเรียน ครอบครัว และสังคม และจะหลีกเลี่ยงการให้ข้อมูลที่ต้องการและเป็นความจริง นอกจากนี้ยังมีนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ค่อนข้างรุนแรงและส่งผลกระทบต่อตนเอง เพื่อน โรงเรียน และชุมชนได้แก่ ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด (ยาบ้า/น้ำกระท่อม) เฉลี่ย 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.43 สูบบุหรี่ในโรงเรียน เฉลี่ย 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 ทะเลาะวิวาท (ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา) เฉลี่ย 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 ทำลายทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เฉลี่ย 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 ขับขี่รถจักรยานยนต์ไม่สวมหมวกกันน็อค เฉลี่ย 24 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 (โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม, 2558 : 21)

จากข้อมูลดังกล่าว แสดงให้เห็นว่านักเรียน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ซึ่งถือเป็นเยาวชนของชาติยังมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่เห็นคุณค่าของตนเองและขาดจิตสำนึกในการเป็นคนดี มีคุณธรรม ไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 แก้ไขเพิ่มเติม จึงจำเป็นที่ยังต้องได้รับการดูแล ส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก หรือพฤติกรรมความเป็นคนดี เพื่อการมีความรู้ คู่คุณธรรม ตามนัยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 แก้ไขเพิ่มเติม ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.2 ส่งเสริมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสะท้อนปัญหาความต้องการจำเป็น

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ตระหนักถึงสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก หรือพฤติกรรมความเป็นคนดี เพื่อการมีความรู้คู่คุณธรรม จึงได้ดำเนินการจัดประชุมระดมความคิดร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน รวมทั้งคณะครูและตัวแทนนักเรียน เพื่อสะท้อนสภาพปัญหา นักเรียน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม และแนวทางแก้ไข ผู้ร่วมประชุมมี

ความเห็นตรงกันว่าโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ยังมีนักเรียนจำนวนหนึ่ง มีนักเรียนบางกลุ่มที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งมีทั้งพฤติกรรมที่ไม่รุนแรง และพฤติกรรมที่ค่อนข้างรุนแรง เช่น มาโรงเรียนสาย โดดเรียน/หนีเรียน/ไม่เข้าห้องเรียนเฉยๆ หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมสิ่งที่ดีงาม หรือเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม หลบหลีกไม่เข้าแถวตอนเช้า ไม่เข้าแถวไม่นั่งสมาธิตอนเที่ยง แต่งกายไม่เรียบร้อย/ผิดระเบียบของโรงเรียน ผอมยาว/ทรงผมผิดระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน แต่งหน้าทาปาก/ใช้เครื่องสำอาง และแสดงกิริยาจาไม่สุภาพ/ก้าวร้าว ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด (ยาบ้า/น้ำกระท่อม) สูบบุหรี่ในโรงเรียน ทะเลาะวิวาท ทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีพฤติกรรมที่พบบ่อย ๆ แต่ไม่มากนักและไม่ได้ซ้ำคนเดิม ๆ เช่น การปฏิบัติตนโดยไม่ได้คำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด การเอาสิ่งของหรือชิ้นงานของคนอื่นมาเป็นของตนเอง ใช้ชีวิตอย่างประมาท สุรุษสุราย ไม่อดออมเท่าที่ควร และมักไม่ปฏิบัติตามกฏกติกา กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ คำมั่นสัญญาหรือข้อตกลงของโรงเรียน ครอบครัว และสังคม และจะหลีกเลี่ยงการให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นความจริง เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนตะเคียนวิทยาคมควรจะหาวิธีการหรือแนวทางเพื่อปลูกจิตสำนึก และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม หรือคุณลักษณะความเป็นคนดีให้เกิดขึ้นกับนักเรียน เพื่อให้เป็นกำลังที่สำคัญของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

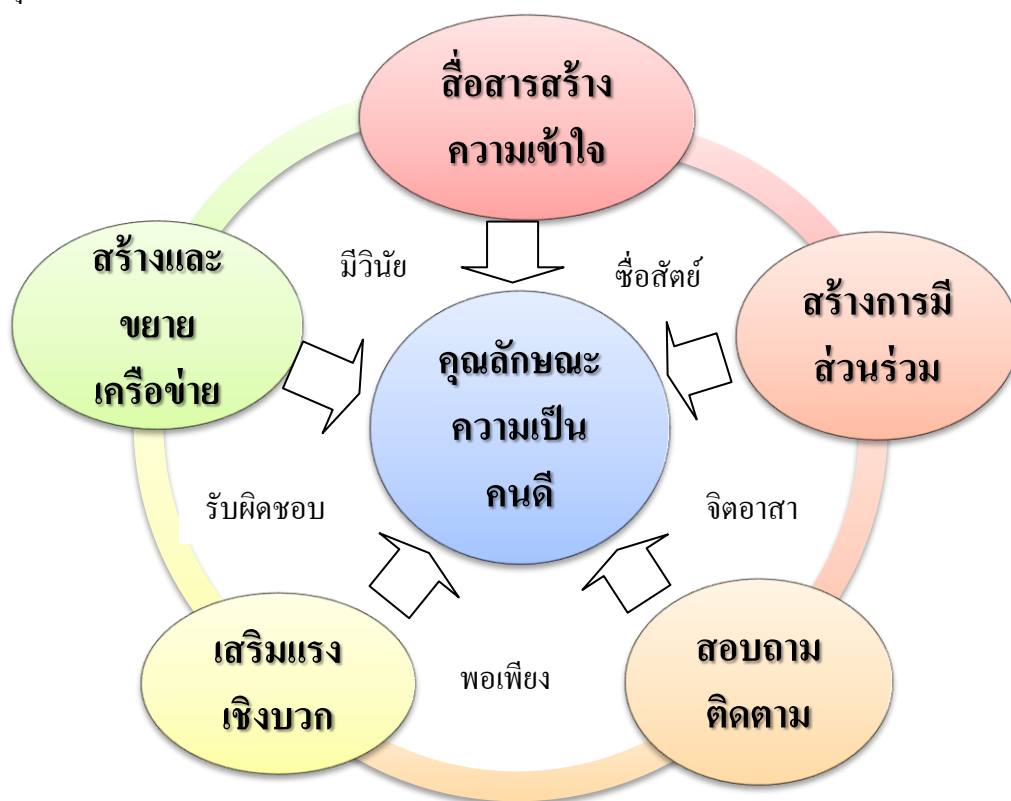
ขั้นตอนที่ 2 กำหนดปัญหาในการวิจัย

ผู้วิจัยจึงได้วางแผนการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและเสริมสร้างลักษณะความเป็นคนดี ได้แก่ รูปแบบการส่งเสริมเด็กวัยเรียนให้เป็นคนดีเก่งและสุขที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ (1) การสร้างความเข้าใจ (2) การศึกษาสถานการณ์ (3) การกำหนดแผนปฏิบัติการลงมือปฏิบัติและการสะท้อนผลการปฏิบัติ(4)การประเมินผลและในกระบวนการกำหนดแผนปฏิบัติการลงมือปฏิบัติและการสะท้อนผลการปฏิบัติ(ศิริวรรณ พิริยคุณธร และคณะ. 2559 : 166) แนวทางการสร้างคนดีให้บ้านเมืองของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ ซึ่งได้กล่าวถึงหลักการสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมไว้ 4 ประการ เพื่อมุ่งให้โรงเรียนประสบความสำเร็จและเกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน นักเรียนจะเติบโตไปพร้อมกับมีอุปนิสัยที่ดีงามติดตัวไปตลอด ดังพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตรที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” โดยมีหลักการสำคัญดังนี้ 1) เป็นกระบวนการที่ต้องทำทั้งโรงเรียน(ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสีย) 2) ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนเป็นหลัก 3) โรงเรียนต้องทำอย่างมีส่วนร่วม และ 4) โรงเรียนต้อง

ทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และผนวกไว้ในการเรียนรู้ทุกประเภทของโรงเรียน (มูลนิธิยุวสถิรคุณ. 2560) ซึ่งผู้วิจัยได้นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยต่าง ๆ เหล่านี้มา บูรณาการและประยุกต์ให้สอดคล้องคลึงกับบริบทของโรงเรียนโดยเลือกใช้กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ ครู ผู้บริหาร นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือผู้เกี่ยวข้อง ได้ร่วมดำเนินกิจกรรมควบคู่กับ นักเรียน และได้กำหนดรูปแบบการพัฒนา เป็นแนวทางการพัฒนาลักษณะคุณลักษณะความเป็นคนดี ของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

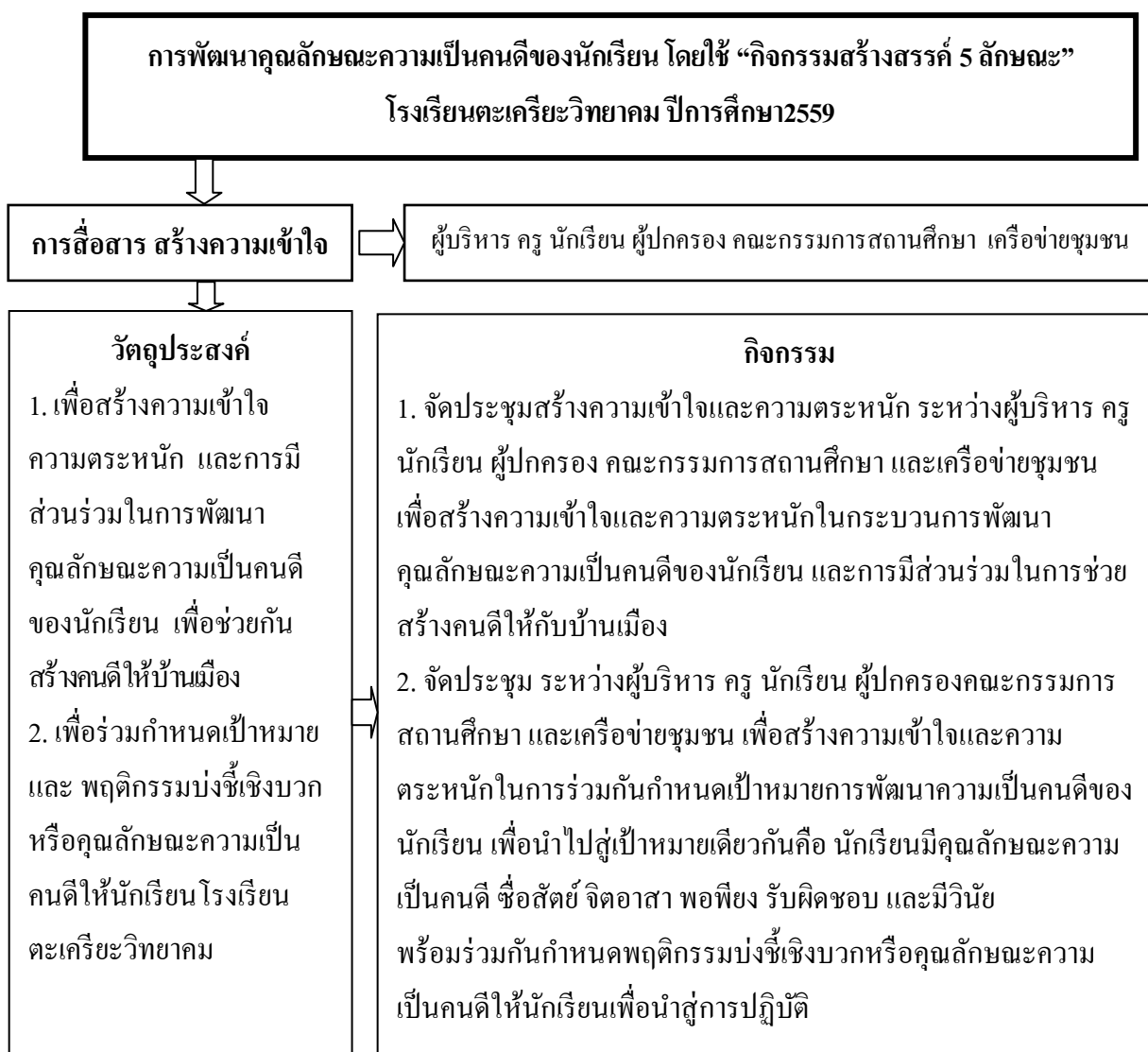
ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกรอบกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ”

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” ดังแผนภาพ 5

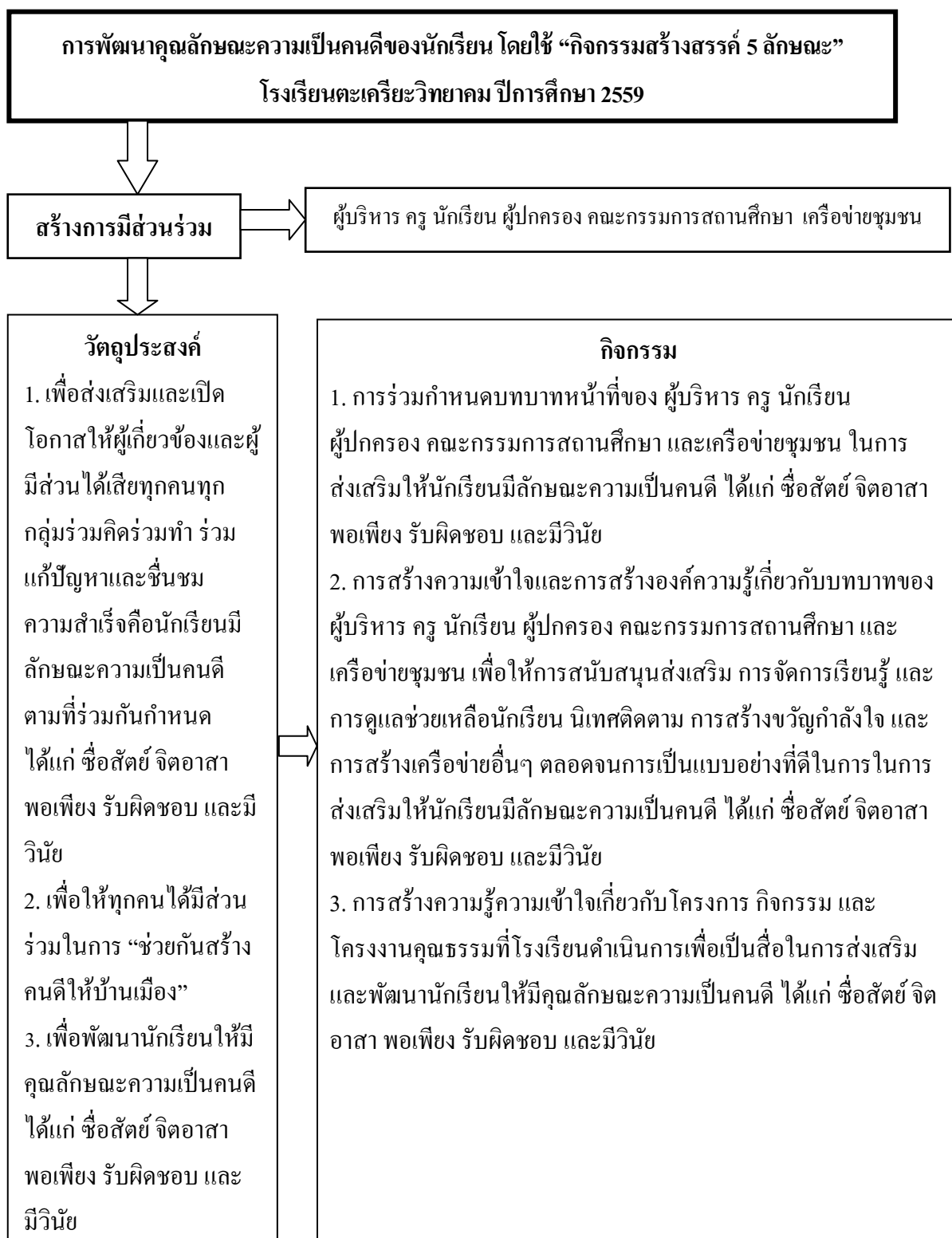


แผนภาพ 5 กรอบแนวคิดการวิจัย การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ “กิจกรรม สร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีมาปรับใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ซึ่งได้กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมในการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” เป็นกรอบในการขับเคลื่อน แยกเป็น 2 ปีการศึกษา ปรากฏรายละเอียดดังแผนภาพ 6-15



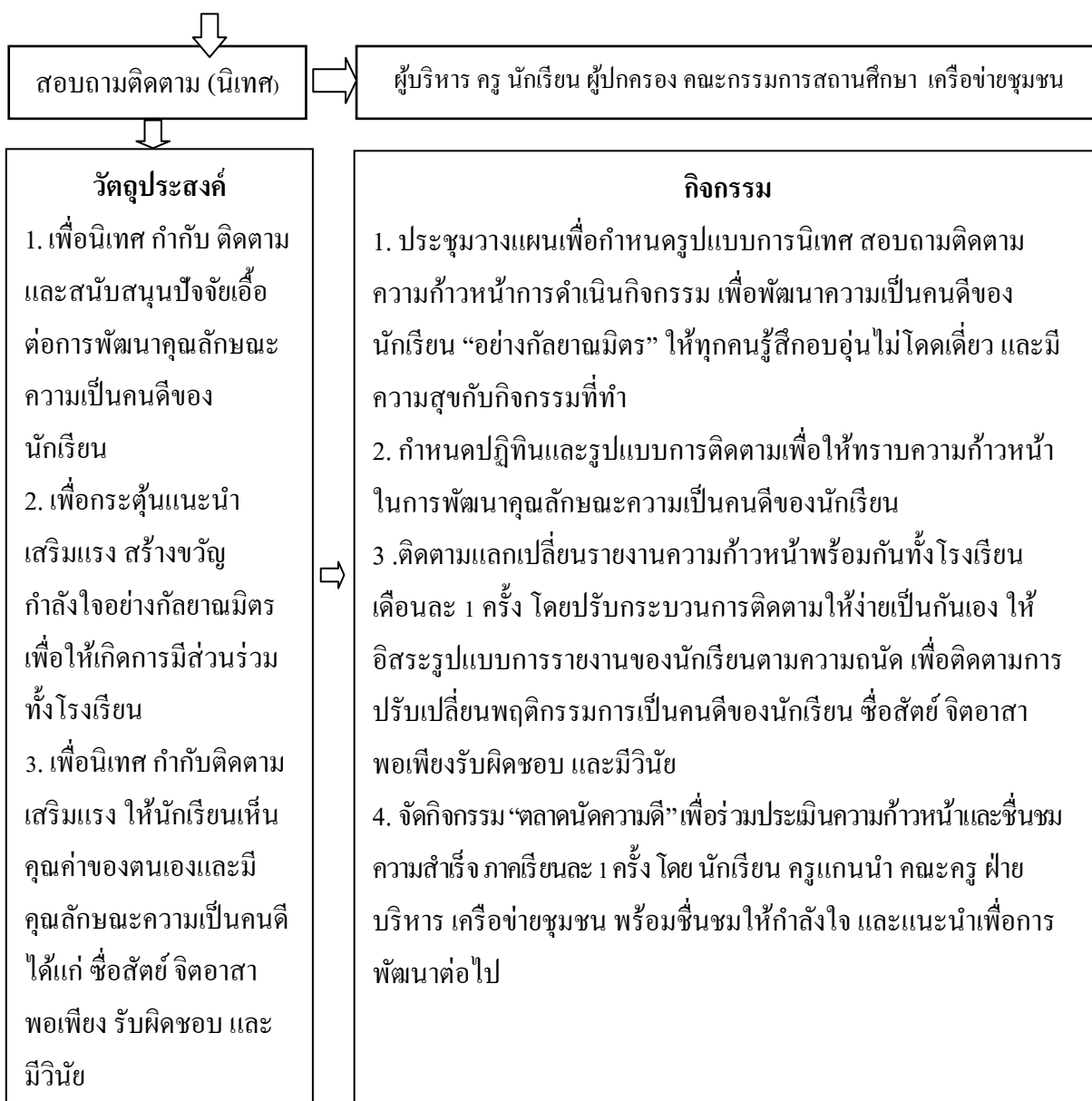
แผนภาพ 6 กรอบกิจกรรมการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 ด้านการสื่อสารสร้างความเข้าใจ



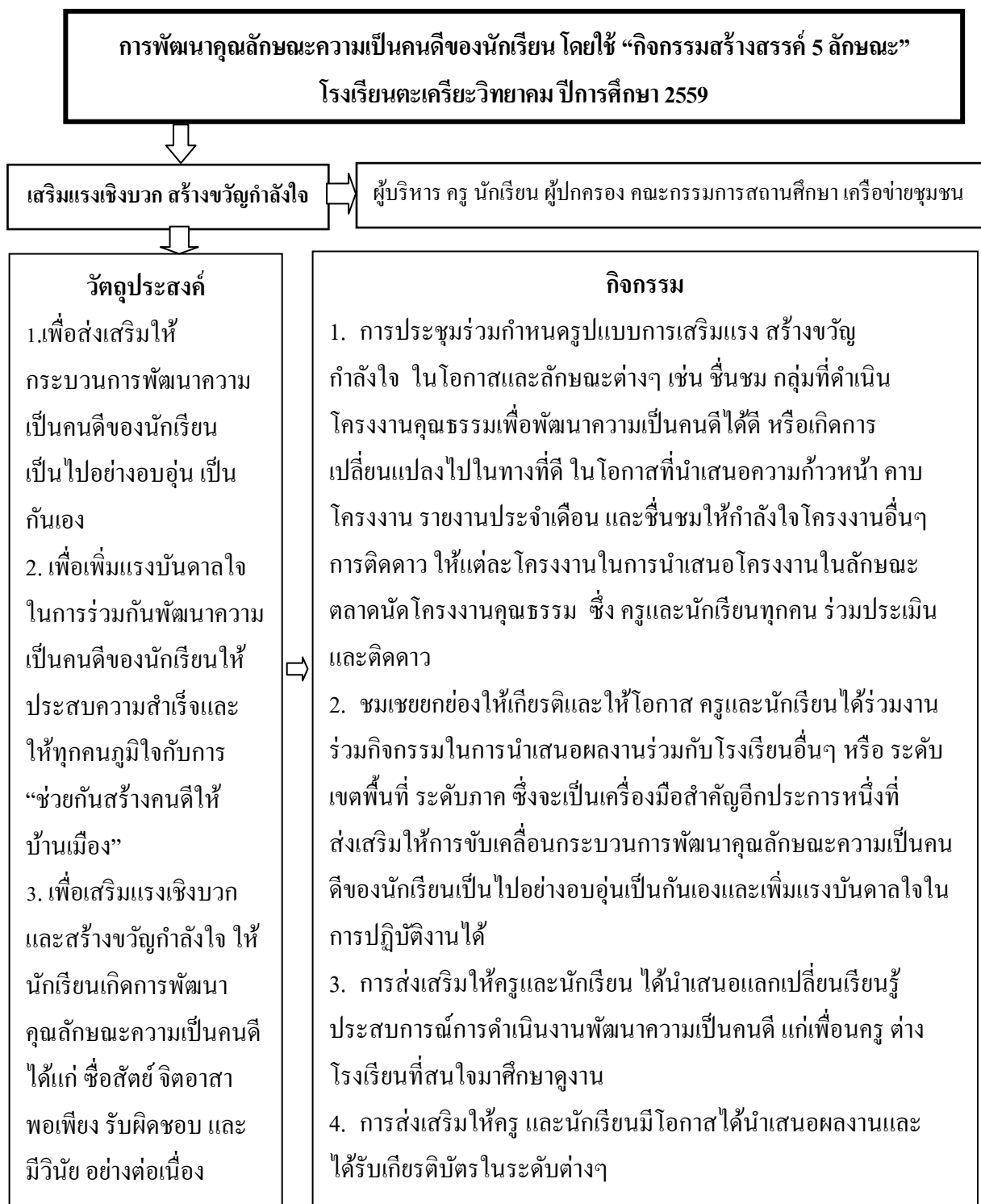
แผนภาพ 7 กรอบกิจกรรมการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วม

การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ”

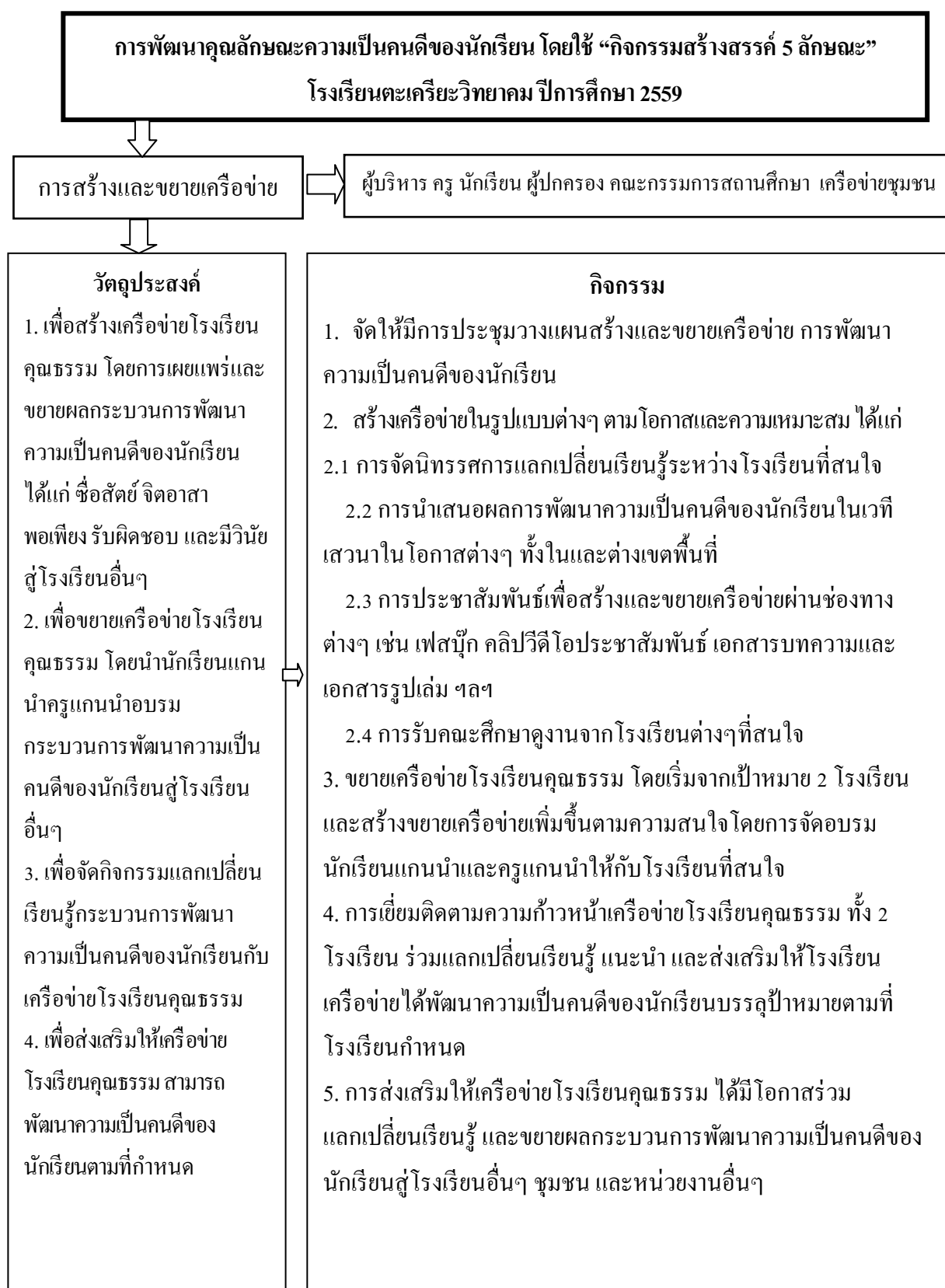
โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559



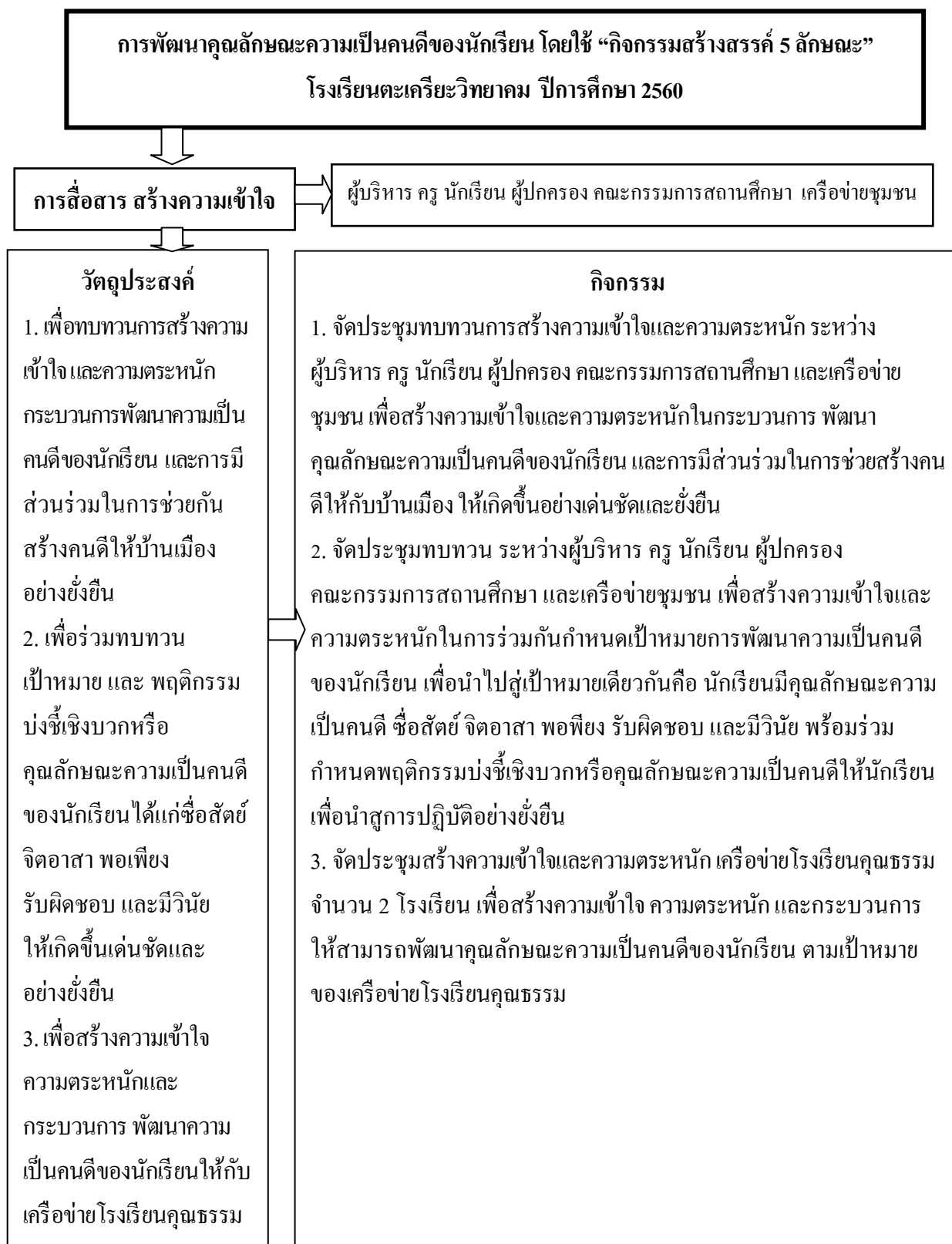
แผนภาพ 8 กรอบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 ด้านการสอบถามติดตาม(นิเทศ)



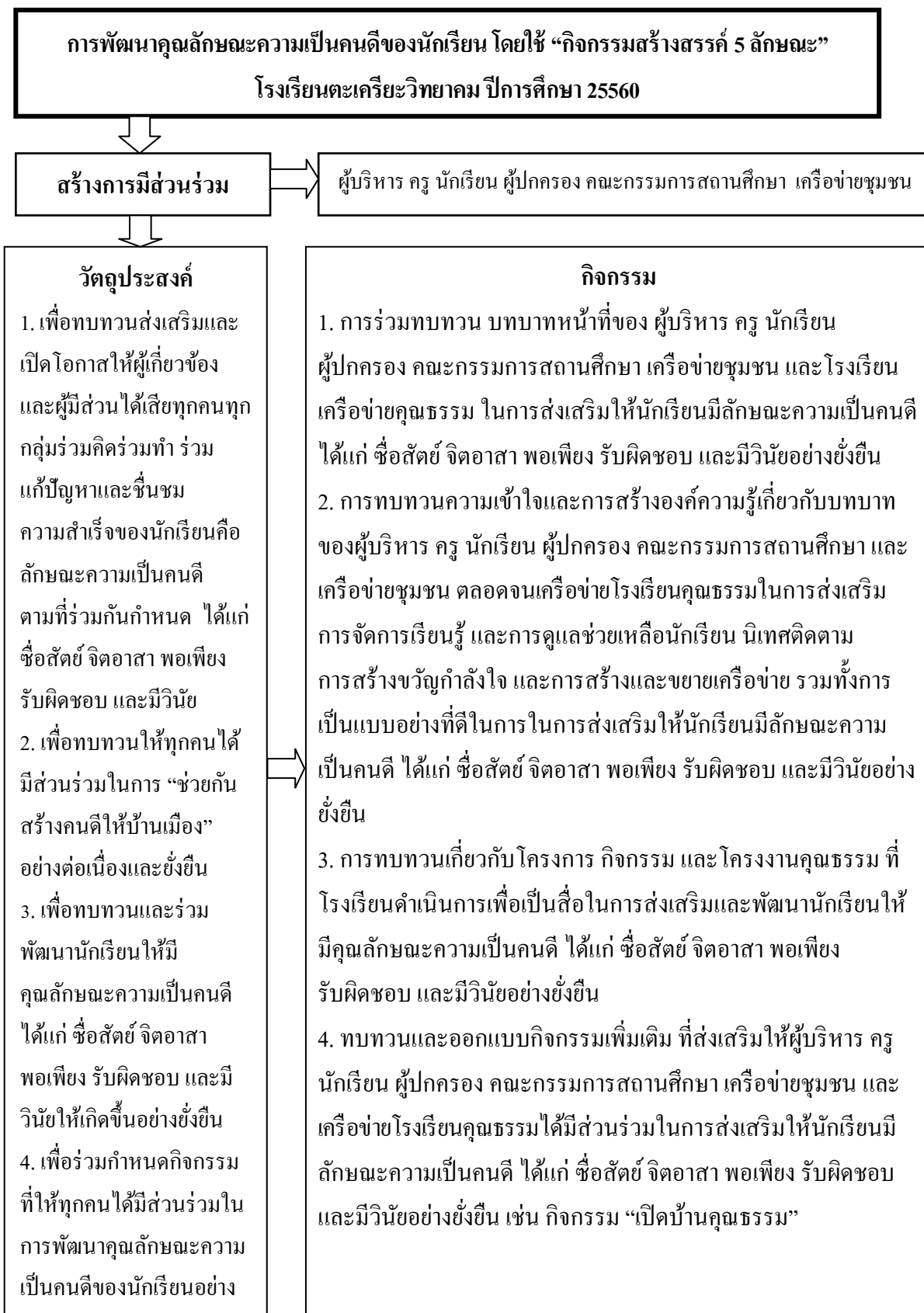
แผนภาพ 9 กรอบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 ด้านการเสริมแรงเชิงบวก (การสร้างขวัญกำลังใจ)



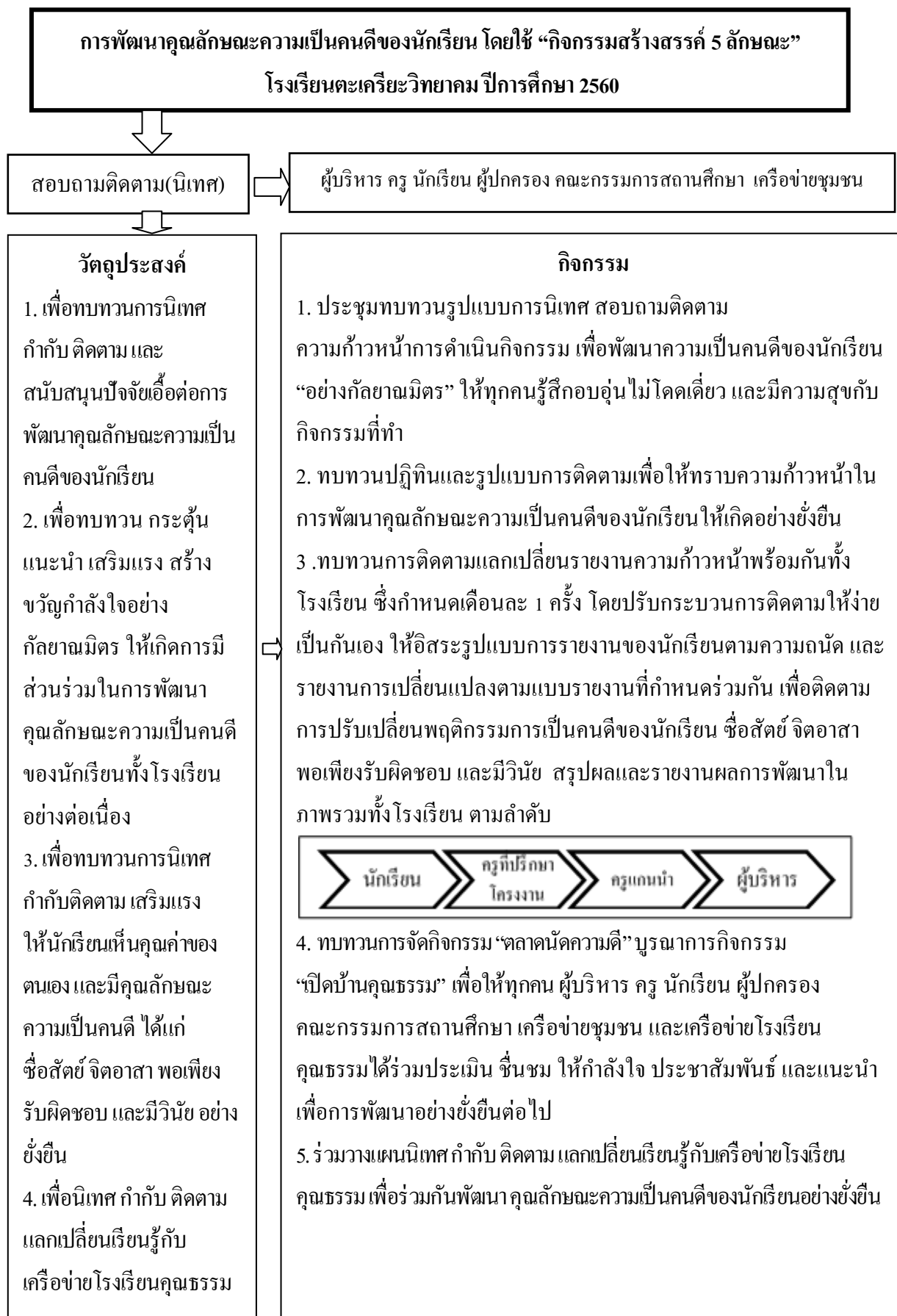
แผนภาพ 10 กรอบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 ด้านการสร้างและขยายเครือข่าย



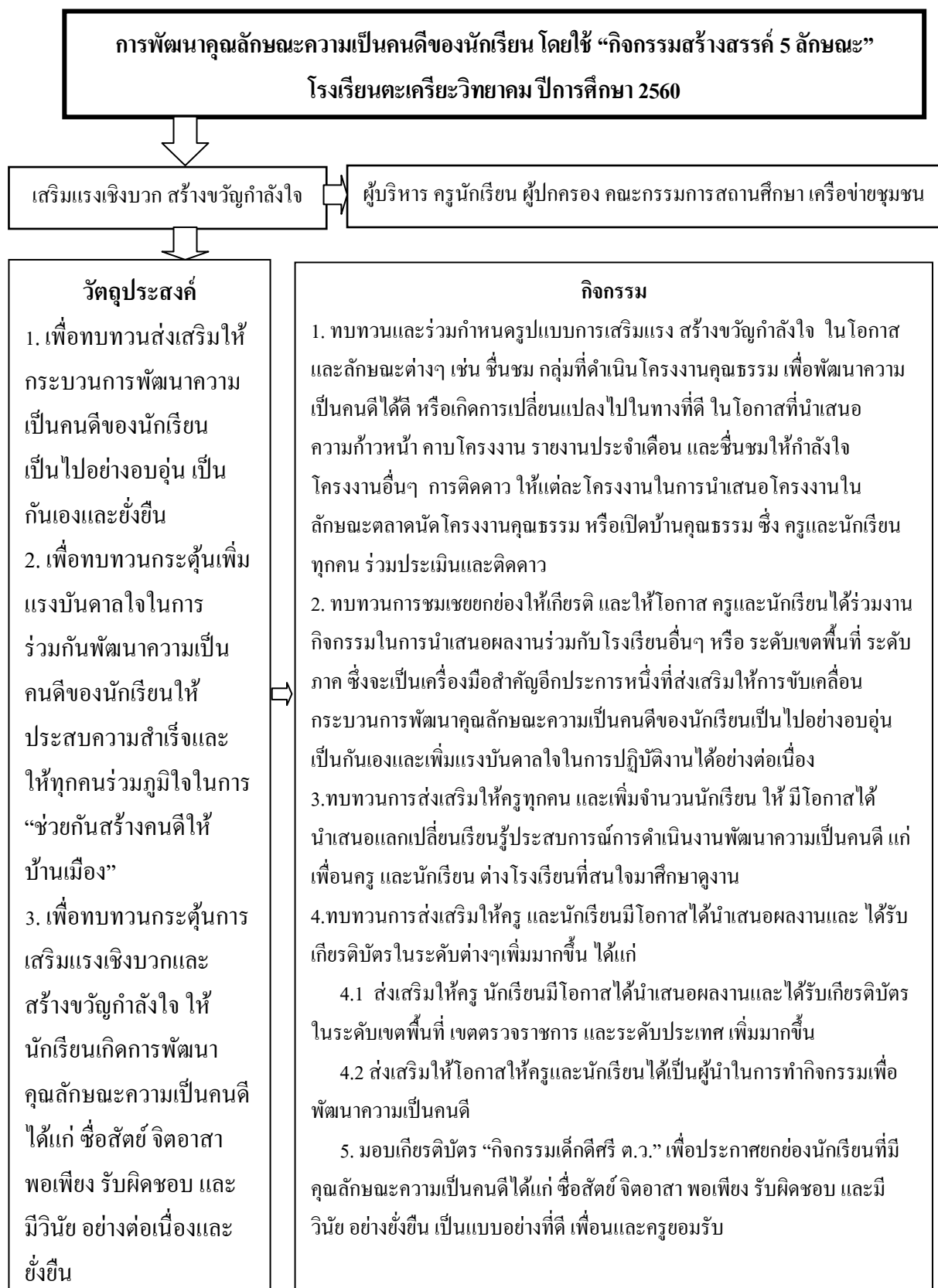
แผนภาพ 11 กรอบกิจกรรมการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 ด้านการสื่อสารสร้างความเข้าใจ



แผนภาพ 12 กรอบกิจกรรมการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วม



แผนภาพ 13 กรอบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 ด้านการสอบถามติดตาม(นิเทศ)



แผนภาพ 14 กรอบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 ด้านการเสริมแรง



แผนภาพ 15 กรอบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 ด้านการสร้างและขยายเครือข่าย

**ระยะที่ 2 การดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้
กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ**

**ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน 5 ประการ
ได้แก่ ชื่อสัตย์ จิตอาสา ความพอเพียง ความรับผิดชอบ และ มีวินัย โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ”**

ในการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้กิจกรรม
สร้างสรรค์ 5 ลักษณะ โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 ปรากฏ
รายละเอียด ดังตาราง 1-10

ตาราง 1 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้
“กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 ด้านการ
สื่อสาร สร้างความเข้าใจ

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการ สื่อสาร สร้างความ เข้าใจ	1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจ และความตระหนัก ระหว่าง ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และ เครือข่ายชุมชน เพื่อสร้างความ เข้าใจและความตระหนักใน กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นคนดีของนักเรียน และ การมีส่วนร่วมในการช่วยสร้าง คนดีให้กับบ้านเมือง 1.1 ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก ในกระบวนการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียน โดยวิทยากรผู้มีความรู้ ความชำนาญจากมูลนิธิยุวสถิรคุณ สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม จังหวัดพิจิตร	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และ เครือข่ายชุมชนมี ความรู้ความเข้าใจ และความตระหนัก ในการร่วมกันเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นคนดีของ นักเรียน ได้แก่ ชื่อสัตย์ จิตอาสา พอเพียง รับผิดชอบ และมีวินัย	พ.ค.59	- ผู้บริหาร และครูแกน นำ

ตาราง 1 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>1.2 จัดอบรมครู-นักเรียนแกนนำ โดยวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญกระบวนการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน</p> <p>1.4 ครูแกนนำนักเรียนแกนนำ ร่วมขยายผลอบรมคณะครู-นักเรียนทั้งโรงเรียน</p>			
	<p>2. จัดประชุม ระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายเดียวกันคือ นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นคนดี ซื่อสัตย์ จิตอาสา พอเพียง รับผิดชอบ และมีวินัย</p> <p>พร้อมร่วมกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกหรือคุณลักษณะความเป็นคนดีให้นักเรียนเพื่อนำสู่การปฏิบัติ</p> <p>2.1 ร่วมกันกำหนดคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่ง ประกอบไปด้วย 2 ส่วนคือ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกหรือ</p>			

ตาราง 1 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>จริยธรรม หรือพฤติกรรมที่แสดงออกความเป็นคนดี และคุณธรรมเป้าหมาย หรือคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ได้แก่ ซื่อสัตย์ จิตอาสา พอเพียง รับผิดชอบ และมีวินัย</p> <p>2.2 ร่วมกำหนดกรอบแนวทางวิธีการปฏิบัติ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ โดยทุกคนต้องร่วมกันทำทั้งโรงเรียน ตามโครงการ กิจกรรม และโครงการคุณธรรม</p> <p>2.3 ส่งเสริมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความดีตามโครงการ กิจกรรม และโครงการคุณธรรม เพื่อให้เกิดคุณลักษณะความเป็นคนดี ได้แก่ ซื่อสัตย์ จิตอาสา พอเพียง รับผิดชอบ และมีวินัย</p> <p>2.4 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p>			

ตาราง 2 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วม

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการสร้างการมีส่วนร่วม	<p>1. การร่วมกำหนดบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายชุมชน ในการส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะความเป็นคนดี ได้แก่ ซื่อสัตย์ จิตอาสา พอเพียง รับผิดชอบ และมีวินัย</p> <p>1.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารมีหน้าที่โดยตรงในการให้การสนับสนุนส่งเสริมทุกๆด้าน ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน</p> <p>1.2 บทบาทหน้าที่ของครู ในการให้คำปรึกษาแนะนำ ส่งเสริมในการทำกิจกรรมของนักเรียน ประกอบด้วย ครูแกนนำ และครูที่ปรึกษาโครงการ</p> <p>1.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียนทั้งนักเรียนที่รับผิดชอบโครงการ คุณธรรม และนักเรียนที่ต้องร่วมดำเนินการทั้งโรงเรียน</p> <p>1.4 บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง</p> <p>1.5 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ครู นักเรียนปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายชุมชนมีความเข้าใจมีความตระหนัก และมีส่วนร่วมขับเคลื่อนทั้งทางตรงและทางอ้อม</p> <p>เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นคนดี ได้แก่ ซื่อสัตย์ จิตอาสา พอเพียง รับผิดชอบ และมีวินัย</p>	พค.59- มี.ค. 60	<p>ผู้บริหาร/คณะครู/นักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม</p>

ตาราง 2(ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>1.6 บทบาทหน้าที่ของเครือข่ายชุมชน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการร่วมคิดและให้การสนับสนุนส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ประกอบด้วย 6 เครือข่าย คือ องค์การบริหารส่วนตำบลตะเคียนชะเมา กลุ่มนาอินทรีย์ บ้านหนองถั่ว สถานีอนามัยสามอ่าง วัดหนองถั่ว วัดเกษตรชลธิ วัดบ้านขาว</p> <p>2. การสร้างความเข้าใจและการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างขวัญกำลังใจ และการสร้างเครือข่าย ตลอดจนการเป็นแบบอย่างที่ดีในการในการส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ดีได้แก่ ซื่อสัตย์ จิตอาสา พอเพียง รับผิดชอบ และมีวินัย</p> <p>2.1 ผู้บริหารร่วมคิดร่วมวางแผนแนะนำเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีจิตสำนึก และมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเป็นคนดี</p>			

ตาราง 2(ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2.2 บทบาทหน้าที่ของครูแกนนำ และครูที่ปรึกษาโครงการ</p> <p>2.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน</p> <p>2.4 บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง</p> <p>2.5 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.6 บทบาทหน้าที่ของเครือข่ายชุมชน</p> <p>3. การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ กิจกรรม และโครงการคุณธรรม ที่โรงเรียน ดำเนินการเพื่อเป็นสื่อในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นคนดี ได้แก่ ซื่อสัตย์ จิตอาสา พอเพียง รับผิดชอบ และมีวินัย</p> <p>3.1 ร่วมกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ได้แก่</p> <p style="text-align: center;">ส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์</p> <p>1) กิจกรรมธนาคาร โรงเรียน</p> <p>2) กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า</p> <p>3) โครงการ SaveWorldSaveTorWor</p> <p>4) โครงการ Good Smell</p>			

ตาราง 2(ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>5) โครงการในน้ำมีปลาในนามีข้าว</p> <p>6)โครงการ โรงเรียนศตวรรษ คุณธรรม</p> <p>7) โครงการรับผิดชอบต่อสังคม ชีวิตไม่ติดศูนย์</p> <p>8) โครงการรณรงค์เข้าชั้น</p> <p>9) โครงการวัยใสห่างไกลยาเสพติด</p> <p>ส่งเสริมด้านจิตอาสา</p> <p>1) โครงการโรงเรียนศต หัวใจคุณธรรม</p> <p>2) โครงการ Idea Green</p> <p>3) กิจกรรมจิตอาสาเพื่อ ชุมชน</p> <p>4) กิจกรรมต่ายย่าน</p> <p>5) โครงการรณรงค์ช่วย เศรษย์</p> <p>6) โครงการระเบียบสวย</p> <p>7)โครงการ SaveWorldSaveTorWor</p> <p>8)โครงการ Good Smell</p> <p>9) โครงการห้องเรียนสวยด้วย มือเรา</p>			

ตาราง 2(ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ส่งเสริมด้านความพอเพียง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กิจกรรมวิถี ต.ว. วิถีเกษตร 2) กิจกรรมต้นกล้าอาชีพ 3) กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ พื้นที่ทำกิน 4) กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า 5) โครงการกินทุกเม็ดหมดทุกมือ 6) กิจกรรมธนาคารโรงเรียน 7) โครงการโรงเรียนสดใสหัวใจคุณธรรม 8) โครงการ Idea Green 9) โครงการโรงอาหารสะอาด 10) โครงการห้องเรียนสวยด้วยมือเรา <p>3.2 ประชุมประชาสัมพันธ์ ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา เครือข่ายชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และ ประกาศใช้เป็นเป้าหมายในการ ขับเคลื่อนคุณลักษณะความเป็น คนดีของนักเรียน</p>			

ตาราง 2(ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3.2 ส่งเสริมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายคือ คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ครู และผู้บริหาร ตามที่ร่วมกันกำหนด โดยดำเนินการในลักษณะ โครงการ กิจกรรม และ โครงการงานคุณธรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการงานคุณธรรมที่นักเรียนร่วมคิดจากปัญหาใกล้ตัวเพื่อใช้เป็นสื่อในการให้เกิดคุณลักษณะความเป็นคนดี 2) โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (ค่ายพุทธบุตร ประจำปีการศึกษา 2559) 3) โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ 4) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 5) โครงการธนาคารโรงเรียน 6) กิจกรรมวิถี ตว. วิถีเกษตร 7) กิจกรรมต้นกล้าอาชีพ 8) กิจกรรมในห้องเรียนพื้นที่ทำกิน 			

ตาราง 2 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>9) กิจกรรมตายาย่าน</p> <p>10) กิจกรรมจิตอาสา</p> <p>11) กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งวันธรรมสวนะ หนึ่งคนหนึ่ง ปีนโต</p> <p>12) กิจกรรมนั่งสมาธิก่อน เรียน</p> <p>13) กิจกรรมมัคทายกน้อย</p> <p>14) กิจกรรมสถานักเรียน</p> <p>15) กิจกรรมเขตพื้นที่ รับผิดชอบ</p> <p>16) กิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>17) กิจกรรมมาฆาตงาม</p> <p>18) กิจกรรมน้องไหว่พี</p> <p>19) กิจกรรมทบทวนความดีวิถี ต.ว.</p> <p>3.3 ส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งกันและกัน ทั้ง ผู้บริหาร ครู นักเรียน</p> <p>3.4 ส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี ของนักเรียน</p>			

ตาราง 2(ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3.5 ส่งเสริมให้บูรณาการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมกิจกรรมในเครื่องแบบ</p> <p>3.6 ส่งเสริมการกำกับติดตามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินกิจกรรมและรายงานความก้าวหน้าระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ</p>			

ตาราง 3 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 ด้านการสอบถามติดตาม(นิเทศติดตาม)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>ด้านการ สอบถาม ติดตาม (นิเทศ ติดตาม)</p>	<p>1. ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดรูปแบบการนิเทศ สอบถามติดตามความก้าวหน้าการดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน “อย่างกัลยาณมิตร” ให้ทุกคนรู้สึกอบอุ่นไม่โดดเดี่ยว และมีความสุขกับกิจกรรมที่ทำ</p> <p>1.1 ประชุมกำหนดรูปแบบการติดตาม ดังนี้</p>	<p>1. ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีการนิเทศกำกับ ติดตามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประเมินผลรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีอย่างกัลยาณมิตร ต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p>	<p>มิ.ย.59- มิ.ค. 60</p>	<p>ผู้บริหาร/คณะครู/นักเรียน โรงเรียน ตะเคียน วิทยาคม</p>

ตาราง 3 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p style="text-align: center;">ชั้นการติดตาม(นิเทศ)</p> <p>ผู้บริหาร →ครูแกนนำ →ครูที่ ปรึกษาโครงการ/กิจกรรม →นักเรียน</p> <p>1.2 ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ วิธีการและเป้าหมายการกำกับ นิเทศติดตามอย่างกัลยาณมิตร</p> <p>2. กำหนดปฏิทินและรูปแบบการ ติดตามเพื่อให้ทราบ ความก้าวหน้าในการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียน</p> <p>2.1 ครูที่ปรึกษา พบนักเรียนทุก วันพุธ ดำเนินการโดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน - ครูที่ปรึกษารายงานผลตาม แบบที่กำหนดผ่านครูแกนนำ - ครูแกนนำ รายงานผล ฝ่าย บริหาร/ผู้บริหาร <p>2.2 ผู้บริหารและครูแกนนำร่วม ประชุมแลกเปลี่ยนพูดคุยเพื่อการ พัฒนาและชื่นชมให้กำลังใจ</p>	<p>2. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และ เครือข่ายชุมชน ทราบความก้าวหน้า ในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนา คุณลักษณะความเป็น คนดีของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง</p>		

ตาราง 3 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3. ติดตามแลกเปลี่ยนรายงานความก้าวหน้าพร้อมกันทั้งโรงเรียน เดือนละ 1 ครั้ง โดยปรับกระบวนการติดตามให้ง่ายเป็นกันเอง ให้อิสระรูปแบบการรายงานของนักเรียนตามความถนัด เพื่อติดตามการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเป็นคนดีของนักเรียน ชื่อสัตย์ จิตอาสา พอเพียงรับผิดชอบ และมีวินัย</p> <p>3.1 นักเรียนเตรียมรายงานผลการดำเนินการ โครงการที่รับผิดชอบตามรูปแบบที่ตนเองถนัด</p> <p>3.2 ตัวแทนครู นักเรียนร่วมประเมินความก้าวหน้า แนะนำเพิ่มเติม และเสริมแรงเชิงบวกเพื่อการพัฒนาต่อไป</p> <p>3.3 นักเรียนนำเสนอแนะปรับปรุงพัฒนา และรายงานผลครั้งต่อไป</p>	<p>3. ครู นักเรียน ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และ เครือข่ายชุมชนร่วม ให้คำปรึกษาแนะนำ และร่วมชื่นชมผลที่ เกิดกับนักเรียน ได้แก่ ชื่อสัตย์ จิต อาสา พอเพียง</p>		

ตาราง 3 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4. จัดกิจกรรม “ตลาดนัดความคิด” เพื่อร่วมประเมินความก้าวหน้าและชื่นชมความสำเร็จ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดย นักเรียน ครูแกนนำ คณะครู ฝ่ายบริหาร เครือข่ายชุมชน พร้อมชื่นชมให้กำลังใจ และแนะนำเพื่อการพัฒนาต่อไป</p> <p>4.1 ประเมินติดตามความก้าวหน้าโดย นักเรียน ครูแกนนำ คณะครู ฝ่ายบริหาร ในลักษณะ “ตลาดนัดโครงการคุณธรรม” ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ก่อนเปิดภาคเรียน พร้อมชื่นชมให้กำลังใจ และแนะนำเพื่อการพัฒนาต่อไป</p> <p>4.2 ประชุมแลกเปลี่ยนพูดคุยเพื่อการพัฒนาและชื่นชมให้กำลังใจ</p> <p>4.3 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายชุมชน ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนพูดคุยชื่นชม ให้กำลังใจ และเพื่อการพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป</p>			

ตาราง 4 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้
 “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 ด้านการ
 เสริมแรงเชิงบวก/การสร้างขวัญกำลังใจ

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการ เสริมแรง เชิงบวก/ การสร้าง ขวัญ กำลังใจ	1. การประชุมร่วมกำหนด รูปแบบการเสริมแรง สร้างขวัญ กำลังใจ ในโอกาสและลักษณะ ต่างๆ 1.1กิจกรรมประกาศชื่นชม ใน การนำเสนอความก้าวหน้า ประจำวันพุธ สำหรับกลุ่ม นักเรียนที่ดำเนิน โครงการงาน คุณธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และพัฒนาความเป็นคนดีได้ดี หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดี 1.2 กิจกรรมประกาศชื่นชม ใน การนำเสนอความก้าวหน้า ประจำเดือน สำหรับกลุ่ม นักเรียนที่ดำเนิน โครงการงาน คุณธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และพัฒนาความเป็นคนดีได้ดี หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดี และชื่นชมให้กำลังใจ โครงการอื่นๆ 1.3การ “การติดตาม” ให้แต่ละ โครงการในการนำเสนอ โครงการกิจกรรม “ตลาดนัด โครงการคุณธรรม” ซึ่ง ครูและ นักเรียนทุกคน ร่วมประเมิน	1. ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการ เสริมแรงเชิงบวก/ การสร้างขวัญ กำลังใจ ในการ ดำเนินงานเพื่อ พัฒนาความเป็นคนดี อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ 2 นักเรียนมีขวัญ กำลังใจในการ พัฒนาความเป็นคนดี และมีคุณลักษณะ ความเป็นคนดี ได้แก่ ซื่อสัตย์ จิตอาสา พอเพียง	มิ.ย.59- มิ.ค. 60	ผู้บริหาร/ คณะครู/ นักเรียน โรงเรียน ตะเคียน วิทยาคม

ตาราง 4 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2. ชมเชยยกย่องให้เกียรติและให้โอกาสครูและนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมในการนำเสนอผลงานร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ซึ่งถือเป็นเครื่องมือสำคัญอีกประการหนึ่งที่ส่งเสริมให้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนเป็นไปอย่างอบอุ่นเป็นกันเองและเพิ่มแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานได้</p> <p>3. การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การดำเนินงานพัฒนาความเป็นคนดี แก่เพื่อนครู ต่างโรงเรียนที่สนใจมาศึกษาดูงาน โดยแบ่งเป็นฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ฐานการเรียนรู้วิถีพุทธวิถีธรรม 2) ฐานการเรียนรู้ตามรอยพ่อวิถีพอเพียง 3) ฐานการเรียนรู้ผลงานเด่น 4) ฐานการเรียนรู้จิตอาสา <p>4. การส่งเสริมให้ครู นักเรียนมีโอกาสได้นำเสนอผลงานและได้รับเกียรติบัตรในระดับต่างๆ</p>			

ตาราง 4 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4.1 การนำเสนอผลการ ดำเนินงานการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียน ต่อมูลนิธิยุวสถิรคุณ สำนักงานทรัพย์สินส่วน พระมหากษัตริย์</p> <p>4.2 การนำเสนอผลการ ดำเนินงานการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียน ต่อสำนักงาน ผู้ตรวจการแผ่นดิน</p> <p>4.3 การนำเสนอผลการ ดำเนินงานการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียน ต่อสำนักงานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16</p> <p>4.4 การนำเสนอผลการ ดำเนินงานการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียน ต่อหน่วยงานอื่นๆ</p>			

ตาราง 5 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 ด้านการ สร้างและขยายเครือข่าย

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการสร้างและขยายเครือข่าย	<p>1. จัดให้มีการประชุมวางแผนสร้างและขยายเครือข่าย การพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน ดำเนินการโดย</p> <p>1.1 ร่วมประชุมผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายชุมชน เพื่อร่วมวางแผนในการสร้างและขยายเครือข่ายในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน</p> <p>1.2 ร่วมกำหนดคุณสมบัติ และจำนวนเครือข่ายเป้าหมาย</p> <p>1.3 ร่วมวางแผนในการดูแลพัฒนาเครือข่าย</p> <p>2. สร้างในรูปแบบต่างๆ ตามโอกาสและความเหมาะสม ได้แก่</p> <p>2.1 การจัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนที่สนใจ</p> <p>2.2 การนำเสนอผลการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนในเวทีเสวนาในโอกาสต่างๆทั้งในและต่างเขตพื้นที่</p>	<p>1. ผู้บริหาร ครู นักเรียนร่วมกันสร้างและขยายเครือข่ายในการพัฒนาความเป็นคนดี</p> <p>- ในเขตพื้นที่เดียวกัน</p> <p>- ต่างเขตพื้นที่</p> <p>2. โรงเรียนมีเครือข่ายในการพัฒนาความเป็นคนดีทั้งในเขตพื้นที่และต่างเขตพื้นที่</p>	<p>มิ.ย.59- มิ.ค. 60</p>	<p>ผู้บริหาร/ คณะครู/ นักเรียน โรงเรียน ตะเคียน วิทยาคม</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2.3 การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊ก คลิปวีดีโอ ประชาสัมพันธ์ เอกสารบทความ และเอกสารรูปเล่ม ฯลฯ</p> <p>2.4 การรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่างๆที่สนใจ</p> <p>3. ขยายเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม โดยเริ่มจากเป้าหมาย 2 โรงเรียน และสร้างขยายเครือข่ายเพิ่มขึ้นตามความสนใจโดยการจัดอบรมนักเรียนแกนนำและครูแกนนำให้กับโรงเรียนที่สนใจ</p> <p>ดำเนินการโดย</p> <p>3.1 ร่วมประชุมเพื่อขยายเครือข่ายสู่โรงเรียนอื่นๆ โดย</p> <p>3.2 ร่วมกำหนดเป้าหมาย ในการขยายเครือข่ายเริ่มแรก จำนวน 2 โรงเรียน</p> <p>3.3 ร่วมกำหนดลักษณะโรงเรียนเครือข่าย คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีความสนใจ - บริบทใกล้เคียงกัน - โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงที่สามารถ ดูแล และนำติดตามได้สะดวก ไม่เป็นภาระ ไม่ผูกพันงบประมาณ 			

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3.4 ได้โรงเรียนเครือข่ายตามเป้าหมาย คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนคลองแดนวิทยา - โรงเรียนบ้านดอนแบก <p>3. ขยายเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม โดยเริ่มจากเป้าหมาย 2 โรงเรียน และสร้างขยายเครือข่ายเพิ่มขึ้นตามความสนใจโดยดำเนินการ ดังนี้</p> <p>3.1 การจัดอบรมนักเรียนแกนนำและครูแกนนำให้กับโรงเรียนเครือข่าย</p> <p>3.2 ดูแลส่งเสริมแนะนำให้โรงเรียนเครือข่ายทั้ง 2 โรงเรียนอบรมครูและนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจทั้งเรียน</p> <p>3.3 ดูแลส่งเสริมแนะนำให้โรงเรียนเครือข่ายทั้ง 2 โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีตามแนวทางที่กำหนด คือ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ”</p> <p>3.4 ประเมินผลการ และวางแผนการขยายเครือข่ายเพิ่มขึ้น</p> <p>4. การเยี่ยมชมติดตามความก้าวหน้าเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม ทั้ง 2 โรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนะนำ และส่งเสริมให้โรงเรียนเครือข่ายได้พัฒนาความเป็นคนดี</p>			

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ของนักเรียนบรรลุเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดดำเนินการโดย</p> <p>4.1 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่าย</p> <p>4.2 กิจกรรมกำกับเยี่ยมชมติดตามให้กำลังใจโรงเรียนเครือข่าย</p> <p>4.3 ส่งเสริมโรงเรียนเครือข่ายในการนำเสนอผลการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนในเวทีเสวนาในโอกาสต่างๆ ทั้งในและต่างเขตพื้นที่</p> <p>5. การส่งเสริมให้เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม ได้มีโอกาสร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลกระบวนการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนสู่โรงเรียนอื่นๆ ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ โดย</p> <p>5.1 ส่งเสริมให้โรงเรียนเครือข่ายร่วมรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่างๆ ที่สนใจ</p> <p>5.2 ส่งเสริมให้โรงเรียนเครือข่ายร่วมรับการประเมินความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี เพื่อเป็นต้นแบบต่อไป</p>			

ตาราง 6 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 ด้านการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ	<p>1. จัดประชุมทบทวนการสร้าง ความเข้าใจและความตระหนัก ระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และเครือข่ายชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในกระบวนการ พัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียน และการมีส่วนร่วมในการ ช่วยสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง ให้ เกิดขึ้นอย่างเด่นชัดและยั่งยืน</p> <p>1.1 ประชุมทบทวน เพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในกระบวนการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียนมากขึ้น โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ จากมูลนิธิยุวสถิรคุณ สำนักงาน ผู้ตรวจการแผ่นดิน และ โรงเรียน อื่นๆเป็นแบบอย่างในการพัฒนา ด้านความเป็นคนดีของนักเรียน</p> <p>1.2 อบรมทบทวนนักเรียนเก่า ใน การจัดกิจกรรม/โครงการ คุณธรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะ ความเป็นคนดี</p>	<p>ครู นักเรียนปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และ เครือข่ายชุมชน มี ความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และ ถือเป็นหน้าที่ในการ ร่วมกันเพื่อพัฒนา คุณลักษณะความเป็น คนดีของนักเรียน ได้แก่ ชื่อสัตย์ จิต อาสา พอเพียง รับผิดชอบ และมี วินัย ให้เกิดขึ้นอย่าง ยั่งยืน</p>	พ.ค.60	- ผู้บริหาร และครูแกน นำ

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>1.3 อบรมนักเรียนใหม่ในการสร้างความเข้าใจและความตระหนัก ตลอดจนการทำโครงการเพื่อพัฒนาลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน</p> <p>1.4 ประชุมทบทวนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน เพื่อทบทวนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.5 ร่วมทบทวน และพัฒนากอบแนวทางวิธีการ โครงการกิจกรรม โครงการคุณธรรมที่เป็นสื่อในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน</p>			
	<p>2. จัดประชุมทบทวน ระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายเดียวกันคือ คุณลักษณะความเป็นคนดี ได้แก่ ซื่อสัตย์ จิตอาสา</p>			

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2.1 ร่วมประชุมทบทวน คุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียน ทั้งพฤติกรรมบ่งชี้เชิง บวกหรือจริยธรรม หรือ พฤติกรรมที่แสดงออกความเป็น คนดี และคุณธรรมเป้าหมายหรือ คุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียน ได้แก่ ชื่อสัตย์ จิตอาสา พอเพียง รับผิดชอบ และมีวินัย และร่วมกำหนดพฤติกรรมความ เป็นคนดีเพิ่มเติม เพื่อให้เกิด คุณลักษณะความเป็นคนดีอย่าง เด่นชัดและยั่งยืน</p> <p>2.2 ร่วมทบทวนและพัฒนากรอบ แนวทางวิธีการปฏิบัติ เพื่อบรรลุ ตามเป้าหมายที่ต้องการอย่าง ยั่งยืน โดยเน้นให้ทุกคนต้อง ตระหนักและร่วมกันทำทั้ง โรงเรียน ตามโครงการ กิจกรรม และโครงการคุณธรรมทั้ง ของเดิมและที่ร่วมกันกำหนด เพิ่มเติม</p> <p>2.3 ทบทวนการส่งเสริมให้ นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ส่งเสริมความดี ตามโครงการ กิจกรรม และโครงการคุณธรรม เพื่อให้เกิดคุณลักษณะความเป็น คนดี ได้แก่ ชื่อสัตย์ จิตอาสา</p>			

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>พอเพียงรับผิดชอบ และมีวินัยให้เกิดขึ้นอย่างเด่นชัดและยั่งยืน</p> <p>2.4 ทบทวนการส่งเสริมให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. จัดประชุมสร้างความเข้าใจและความตระหนัก เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม จำนวน 2 โรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก และกระบวนการให้สามารถพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามเป้าหมายของเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม</p> <p>3.1 จัดประชุมอบรมกระบวนการกระบวนการทั้ง 5 ชั้นสร้างความเข้าใจ และความตระหนัก เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม จำนวน 2 โรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก</p> <p>3.2 ส่งเสริมให้เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม ได้ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามเป้าหมายของโรงเรียน</p>			

ตาราง 7 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรม สร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 ด้านการ สร้างการมีส่วนร่วม

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการ สร้างการมี ส่วนร่วม	<p>1. การร่วมทบทวน บทบาท หน้าที่ของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา เครือข่ายชุมชน และ โรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม ใน การส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะ ความเป็นคนดี ได้แก่ ซื่อสัตย์ จิต อาสา พอเพียง รับผิดชอบ และมี วินัย อย่างยั่งยืน</p> <p>1.1 ทบทวนบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารมีหน้าที่โดยตรงในการให้ การสนับสนุนส่งเสริมทุกๆด้าน ใน การดำเนินงานเพื่อพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียน</p> <p>1.2 ทบทวนบทบาทหน้าที่ของ ครู ในการให้คำปรึกษาแนะนำ ส่งเสริมในการทำกิจกรรมของ นักเรียน ประกอบด้วย ครูแกน นำ และครูที่ปรึกษาโครงการ</p> <p>1.3 ทบทวนบทบาทหน้าที่ของ นักเรียนทั้งนักเรียนที่รับผิดชอบ โครงการคุณธรรม และนักเรียน ที่ต้องร่วมดำเนินการทั้ง โรงเรียน</p> <p>1.4 ทบทวนบทบาทหน้าที่ของ ผู้ปกครอง</p>	<p>ครู นักเรียนปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และ เครือข่ายชุมชนมี ความเข้าใจมีความ ตระหนัก และมีส่วน ร่วมขับเคลื่อนทั้ง ทางตรงและทางอ้อม เพื่อให้นักเรียนมี คุณลักษณะความ เป็นคนดี ได้แก่ ซื่อสัตย์ จิตอาสา พอเพียง รับผิดชอบ และมีวินัย</p>	พ.ค.60- มิ.ค. 61	<p>ผู้บริหาร/คณะ ครู/นักเรียน โรงเรียน ตะเคียน วิทยาคม</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>1.5 ทบทวนบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน</p> <p>1.6 ทบทวนบทบาทหน้าที่ของ เครือข่ายชุมชน ซึ่งมีบทบาท สำคัญในการร่วมคิดและให้การ สนับสนุนส่งเสริมคุณลักษณะ ความเป็นคนดีของนักเรียน ประกอบด้วย 6 เครือข่าย คือ องค์กรบริหารส่วนตำบลตะเภาไชย กลุ่มนาอินทรีย์บ้านหนองถั่วย สถานีอนามัยสามอ่าง วัดหนอง ถั่วย วัดเกษตรชลธิ วัดบ้านขาว</p> <p>2. การทบทวนความเข้าใจและ การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และ เครือข่ายชุมชน ตลอดจน เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมในการ ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ และ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน นิเทศ ติดตาม การสร้างขวัญกำลังใจ และการสร้างและขยายเครือข่าย รวมทั้งการเป็นแบบอย่างที่ดีใน การในการส่งเสริมให้นักเรียนมี ลักษณะความเป็นคนดี ได้แก่</p>			

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ชื่อสตั๊ด จิตอาสา พอเพียง รับผิดชอบ และมีวินัย อย่างยั่งยืน</p> <p>2.1 ทบทวนร่วมคิดร่วมวางแผน แนะนำ เพื่อพัฒนาให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ มีความสำนึก และ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเป็น คนดี</p> <p>2.2 ทบทวนบทบาทหน้าที่ของ ครูแกนนำ และครูที่ปรึกษา โครงการ</p> <p>2.3 ทบทวนบทบาทหน้าที่ของ นักเรียน</p> <p>2.4 ทบทวนบทบาทหน้าที่ของ ผู้ปกครอง</p> <p>2.5 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.6 ทบทวนบทบาทหน้าที่ของ เครือข่ายชุมชน</p> <p>3. การทบทวนเกี่ยวกับ โครงการ กิจกรรม และโครงการคุณธรรม ที่โรงเรียนดำเนินการ เพื่อเป็นสื่อ ในการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มีคุณลักษณะความ เป็นคนดี ได้แก่ ชื่อสตั๊ด จิตอาสา พอเพียง รับผิดชอบ และมีวินัย อย่างยั่งยืน</p>			

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3.1 ร่วมทบทวนกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ได้แก่</p> <p>ส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กิจกรรมธนาคารโรงเรียน 2) กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า 3) โครงการงาน SaveWorldSaveTorWor 4) โครงการงาน Good Smell 5) โครงการงานกินทุกเม็ดหมดทุกมือ 6) โครงการงานโรงเรียนสดใส หัวใจคุณธรรม 7) โครงการงานรับฝิตชอบสักกนิคชีวิตไม่ติดศูนย์ 8) โครงการงานรองเท้าเข้าชั้น 9) โครงการงานวัยใสห่างไกลยาเสพติด <p>ส่งเสริมด้านจิตอาสา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการงานโรงเรียนสดใส หัวใจคุณธรรม 2) โครงการงาน Idea Green 3) กิจกรรมจิตอาสาเพื่อชุมชน 4) กิจกรรมต่ายาย่าน 5) โครงการงานรณะเดี่ยวช่วยเคลียร์ 6) โครงการงานระเบียบสวย 7) โครงการงาน SaveWorldSaveTorWor 8) โครงการงาน Good Smell 			

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>9) โครงการห้องเรียนสวยด้วยมือเรา</p> <p>ส่งเสริมด้านความพอเพียง</p> <p>1) กิจกรรมวิถี ต.ว. วิถีเกษตร</p> <p>2) กิจกรรมต้นกล้าอาชีพ</p> <p>3) กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 พื้นที่ทำกิน</p> <p>4) กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า</p> <p>5) โครงการกินทุกเม็ดหมดทุกมือ</p> <p>6) กิจกรรมธนาคารโรงเรียน</p> <p>7) โครงการโรงเรียนสดใสหัวใจคุณธรรม</p> <p>8) โครงการ Idea Green</p> <p>9) โครงการโรงอาหารสะอาด</p> <p>10) โครงการห้องเรียนสวยด้วยมือเรา</p> <p>3.2 ประชุมทบทวนและประชาสัมพันธ์การปรับเปลี่ยนให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายชุมชน และผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และประกาศใช้เป็นเป้าหมายในการขับเคลื่อนคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน</p>			

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3.2 ทบทวนการปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมาย คือคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ครู และผู้บริหาร ตามที่ร่วมกันกำหนด โดยดำเนินการในลักษณะโครงการ กิจกรรม และ โครงงานคุณธรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการคุณธรรมที่นักเรียนร่วมคิดจากปัญหาใกล้ตัว เพื่อใช้เป็นสื่อในการให้เกิดคุณลักษณะความเป็นคนดี ซึ่งมีห้องเรียนละ 2 โครงการ รวมในปีการศึกษา 2559 มี 12 โครงการ 2) โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (ค่ายพุทธบุตร ประจำปีการศึกษา 2559) 3) โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ 4) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 5) โครงการธนาคารโรงเรียน 6) กิจกรรมวิถี ตว. วิถีเกษตร 7) กิจกรรมต้นกล้าอาชีพ 8) กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 พื้นที่ทำกิน 9) กิจกรรมตายาย่าน 10) กิจกรรมจิตอาสาเพื่อชุมชน 			

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>11) กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งวันธรรมสวนะ/ หนึ่งคน หนึ่งปีน โด</p> <p>12) กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน</p> <p>13) กิจกรรมมัททายน้อย</p> <p>14) กิจกรรมสถานักเรียน</p> <p>15) กิจกรรมเขตพื้นที่</p> <p>รับผิดชอบ</p> <p>16) กิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>17) กิจกรรมมาฆาทงาม</p> <p>18) กิจกรรมน้องไหว้พี่</p> <p>19) กิจกรรมทบทวนความดีวิถี ศว.</p> <p>3.3 ส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งกันและกัน ทั้ง ผู้บริหาร ครู นักเรียน</p> <p>3.4 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการพัฒนาคุณลักษณะความ เป็นคนดีของนักเรียน</p> <p>3.5 บูรณาการพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นคนดีในการจัดการ เรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรม ชุมนุมกิจกรรมในเครื่องแบบ</p> <p>3.6 การกำกับติดตามแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประเมินกิจกรรมและ รายงานความก้าวหน้าระหว่าง ดำเนินการ และหลังดำเนินการ</p>			

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4. ทบทวนและออกแบบกิจกรรมเพิ่มเติม ที่ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายชุมชน และเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะความเป็นคนดี ได้แก่ ซื่อสัตย์ จิตอาสา พอเพียง รับผิดชอบ และมีวินัย อย่างยั่งยืน</p> <p>เช่น กิจกรรมเปิด “บ้านคุณธรรม”</p> <p>4.1 ส่งเสริมให้บูรณาการกิจกรรมในรูปแบบ การเปิดบ้านคุณธรรมให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม</p> <p>4.2 ส่งเสริมให้เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรม เปิดบ้านคุณธรรม</p>			

ตาราง 8 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรม สร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 ด้านการ สอบถามติดตาม(นิเทศติดตาม)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการ สอบถาม ติดตาม (นิเทศ ติดตาม)	<p>1. ประชุมทบทวนรูปแบบการ นิเทศ สอบถามติดตาม ความก้าวหน้าการดำเนิน กิจกรรม เพื่อพัฒนาความเป็นคน ดีของนักเรียน “อย่าง กัลยาณมิตร” ให้ทุกคนรู้สึก อบอุ่นไม่โดดเดี่ยว และมี ความสุขกับกิจกรรมที่ทำ</p> <p>1.1 ประชุมทบทวนรูปแบบ รูปแบบการนิเทศ สอบถาม ติดตามผู้บริหาร →ครูแกนนำ →ครูที่ปรึกษา/โครงการ/กิจกรรม →นักเรียน</p> <p>1.2 ประชุมทบทวนทำความเข้าใจ วิธีการและเป้าหมายการ กำกับนิเทศติดตามอย่าง กัลยาณมิตร</p> <p>2. ทบทวนปฏิทินและรูปแบบ การติดตามเพื่อให้ทราบ ความก้าวหน้าในการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียนให้เกิดอย่างยั่งยืน</p> <p>2.1 ครูที่ปรึกษา พบนักเรียนทุก วันพุธ โดย นักเรียน-ครูที่ปรึกษา รายงานผลตามแบบที่กำหนดผ่าน ครูแกนนำและผู้บริหาร</p>	<p>1. ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีการนิเทศ ติดตามแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และการ ประเมินผลรายงาน ความก้าวหน้าในการ ดำเนินงานเพื่อ พัฒนาความเป็นคนดี อย่างกัลยาณมิตร ต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p> <p>2. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และ เครือข่ายชุมชน ทราบความก้าวหน้า ในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนา คุณลักษณะความ เป็นคนดีของ นักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>มิ.ย.60- มิ.ค. 61</p>	<p>ผู้บริหาร/ คณะครู/ นักเรียน โรงเรียน ตะเคียน วิทยาคม</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2.2 ผู้บริหารและครูแกนนำร่วมประชุมแลกเปลี่ยนพูดคุยเพื่อการพัฒนาและชื่นชมให้กำลังใจ</p> <p>3. ทบทวนการติดตามแลกเปลี่ยนรายงานความก้าวหน้าพร้อมกันทั้งโรงเรียน เดือนละ 1 ครั้ง โดยปรับกระบวนการติดตามให้ง่ายเป็นกันเอง ให้อิสระรูปแบบการรายงานของนักเรียนตามความถนัด เพื่อติดตามการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นคนดีของนักเรียน ชื่อสัตย์ จิตอาสา พอเพียง รับผิดชอบ และมีวินัย</p> <p>3.1 นักเรียนทบทวนปรับปรุงจรรยาบรรณผลการดำเนินการโครงการที่รับผิดชอบ</p> <p>3.2 ตัวแทนครู นักเรียนร่วมประเมินความก้าวหน้า แนะนำเพิ่มเติม และเสริมแรงเชิงบวกเพื่อการพัฒนาต่อไป</p> <p>3.3 นักเรียนทบทวนการนำข้อเสนอแนะปรับปรุงพัฒนา และรายงานผล</p> <p>4. ทบทวนพัฒนาการจัดกิจกรรม “ตลาดนัดความดี” และการเปิดบ้านคุณธรรม เพื่อร่วมประเมินพร้อมชื่นชมให้กำลังใจ และแนะนำเพื่อการพัฒนาต่อไป</p>	<p>3. ครู นักเรียน ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และ เครือข่ายชุมชนร่วม ให้คำปรึกษาแนะนำ และร่วมชื่นชมผลที่ เกิดกับนักเรียน ได้แก่ ชื่อสัตย์ จิต อาสา พอเพียง</p>		

ตาราง 8 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4.1 ทบทวนการประเมินติดตามความก้าวหน้าโดย นักเรียน ครู แกนนำ คณะครู ฝ่ายบริหาร ในลักษณะ “ตลาดนัดโครงการคุณธรรม” ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ก่อนปิดภาคเรียน พร้อมชื่นชมให้กำลังใจ และแนะนำเพื่อการพัฒนาต่อไป</p> <p>4.2 ประชุมทบทวน แลกเปลี่ยนพูดคุยเพื่อการพัฒนาและชื่นชมให้กำลังใจ</p> <p>4.3 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายชุมชน ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนพูดคุยชื่นชม ให้กำลังใจ และเพื่อการพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างยั่งยืนต่อไป</p>			

ตาราง 9 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาком ปีการศึกษา 2560 ด้านการเสริมแรงเชิงบวก/การสร้างขวัญกำลังใจ

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการเสริมแรงเชิงบวก/การสร้างขวัญกำลังใจ	<p>1. ทบทวนและร่วมกำหนดรูปแบบการเสริมแรง สร้างขวัญกำลังใจ ในโอกาสและลักษณะต่างๆ เช่น ชื่นชม กลุ่มที่ดำเนินโครงการคุณธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นคนดีได้ดี หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ในโอกาสที่นำเสนอความก้าวหน้าคาบโครงการ รายงานประจำเดือน และชื่นชมให้กำลังใจโครงการอื่นๆ การติดตาม ให้แต่ละโครงการในการนำเสนอโครงการในลักษณะตลาดนัดโครงการคุณธรรม หรือเปิดบ้านคุณธรรม ซึ่ง ครูและนักเรียนทุกคน ร่วมประเมินและติดตาม</p> <p>1.1 กิจกรรมประกาศชื่นชม ในการนำเสนอความก้าวหน้าประจำวันพุธ สำหรับกลุ่มนักเรียนที่ดำเนินโครงการคุณธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และพัฒนาความเป็นคนดีได้ดี หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี</p>	<p>1. ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับการเสริมแรงเชิงบวก/การสร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาความเป็นคนดีอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p> <p>2 นักเรียนมีขวัญกำลังใจในการพัฒนาความเป็นคนดี และมีคุณลักษณะความเป็นคนดี ได้แก่ ซื่อสัตย์ จิตอาสา พอเพียง</p>	<p>มิ.ย.60- มิ.ค. 61</p>	<p>ผู้บริหาร/ คณะครู/ นักเรียน โรงเรียน ตะเคียน วิทยาком</p>

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>1.2 กิจกรรมประกาศชื่นชม ในการนำเสนอความก้าวหน้า ประจำเดือน สำหรับกลุ่ม นักเรียนที่ดำเนิน โครงการ คุณธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และพัฒนาความเป็นคนดีได้ดี หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และชื่นชมให้กำลังใจ โครงการอื่นๆ</p> <p>1.3 การ “การติดตาม” ให้แต่ละ โครงการในการนำเสนอ โครงการกิจกรรม “ตลาดนัด โครงการคุณธรรม” ซึ่ง ครูและ นักเรียนทุกคน ร่วมประเมิน</p> <p>2. ทบทวนและเพิ่มโอกาสในการชมเชยยกย่องให้เกียรติและการให้โอกาสครูและนักเรียนได้ ร่วมกิจกรรมในการนำเสนอ ผลงานร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ซึ่งถือเป็นเครื่องมือสำคัญอีกประการหนึ่งที่ส่งเสริมให้การขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นคนดีของนักเรียน เป็นไปอย่างอบอุ่นเป็นกันเอง และเพิ่มแรงบันดาลใจในการ ปฏิบัติงานได้</p>			

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2.1 กิจกรรมติดตาม ครงงาน คุณธรรมที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น</p> <p>2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนและครู ได้พัฒนารูปแบบการนำเสนอ ผลงานในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ภาคและระดับชาติ</p> <p>3. ทบทวนรูปแบบและส่งเสริม ให้ครูและนักเรียน ได้นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การดำเนินงานพัฒนาความเป็น คนดี แก่เพื่อนครู ต่าง โรงเรียนที่ สนใจมาศึกษาดูงาน</p> <p>3.1 ทบทวนปรับฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน และปรับตามเหมาะสม</p> <p>1) ฐานการเรียนรู้วิถีพุทธวิถี ธรรม</p> <p>2) ฐานการเรียนรู้ตามรอยพ่อวิถี พอเพียง</p> <p>3) ฐานการเรียนรู้ ผลงานเด่น</p> <p>4) ฐานการเรียนรู้จิตอาสา</p> <p>3.2 จัดกิจกรรมทบทวนและ ประเมินผลทุกครั้งหลังจากการ รับคณะศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา</p> <p>4. การส่งเสริมให้ครู นักเรียนมี โอกาสได้นำเสนอผลงานและ ได้รับเกียรติบัตรในระดับต่าง ๆ</p>			

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	4.1 การนำเสนอผลการ ดำเนินงานการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียน ต่อมูลนิธิยุวสถิรคุณ สำนักงานทรัพย์สินส่วน พระมหากษัตริย์ 4.2 การนำเสนอผลการ ดำเนินงานการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียน ต่อสำนักงาน ผู้ตรวจการแผ่นดิน 4.3 การนำเสนอผลการ ดำเนินงานการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียน ต่อสำนักงานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 4.4 การนำเสนอผลการ ดำเนินงานการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียน ต่อหน่วยงานอื่น ๆ			

ตาราง 10 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาком ปีการศึกษา 2560 ด้านการ สร้างและขยายเครือข่าย

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการสร้างและขยายเครือข่าย	<p>1. ประชุมทบทวนเพื่อวางแผนในการสร้างและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมให้เข้มแข็งและเป็นต้นแบบ และสามารถเผยแพร่และขยายผลการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนสู่โรงเรียนอื่นๆมากยิ่งขึ้น</p> <p>1.1 ร่วมประชุมทบทวนผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายชุมชน เพื่อร่วมวางแผนในการสร้างและขยายเครือข่ายในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน</p> <p>1.2 ร่วมทบทวนคุณสมบัติ และจำนวนเครือข่ายเป้าหมาย</p> <p>1.3 ร่วมทบทวนวางแผนในการดูแลพัฒนาเครือข่าย</p> <p>2. ทบทวนการสร้างเครือข่ายในรูปแบบต่างๆ ตามเหมาะสม</p> <p>2.1 การจัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนที่สนใจ</p> <p>2.2 ทบทวนการนำเสนอผลการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนในเวทีเสวนาในโอกาส</p>	<p>1. ผู้บริหาร ครู นักเรียนร่วมกันสร้างและขยายเครือข่ายในการพัฒนาความเป็นคนดี</p> <p>- ในเขตพื้นที่เดียวกัน</p> <p>- ต่างเขตพื้นที่</p> <p>2. โรงเรียนมีเครือข่ายในการพัฒนาความเป็นคนดีทั้งในเขตพื้นที่และต่างเขตพื้นที่</p>	<p>มิ.ย.60- มิ.ค. 61</p>	<p>ผู้บริหาร/ คณะครู/ นักเรียน โรงเรียน ตะเคียน วิทยาком</p>

ตาราง 10(ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ต่างๆทั้งในและต่างเขตพื้นที่</p> <p>2.3 ทบทวนการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟซบุ๊ก คลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์ เอกสารบทความและเอกสารรูปเล่ม ฯลฯ</p> <p>2.4 ทบทวนเพื่อปรับรูปแบบการรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่างๆที่สนใจ</p> <p>3. ทบทวนขยายเครือข่ายเพิ่มผู้องค์กรอื่นๆโดยการจัดอบรมนักเรียนแกนนำและครูแกนนำให้กับโรงเรียน และองค์กรอื่นๆที่สนใจเพิ่ม</p> <p>3.1 ร่วมประชุมทบทวนเพื่อขยายเครือข่ายสู่โรงเรียน และองค์กรอื่นๆ เพิ่ม</p> <p>3.2 ร่วมทบทวนเป้าหมายในการขยายเครือข่ายจาก จำนวน 2 โรงเรียนเพิ่มองค์กรอื่น 1องค์กร</p> <p>3.3 ร่วมทบทวนกำหนดลักษณะโรงเรียน และองค์กรอื่น</p> <p>- ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรในองค์กรมีความสนใจ</p> <p>- บริบทใกล้เคียงกัน</p>			

ตาราง 10(ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>- โรงเรียนสามารถ ดูแล แนะนำ ติดตามได้สะดวก ไม่เป็นภาระ</p> <p>- ไม่ผูกพันงบประมาณ</p> <p>3.4 อบรมทบทวนให้เครือข่าย เดิมและเครือข่ายที่เพิ่มใหม่ตาม เป้าหมาย คือ</p> <p>- โรงเรียนคลองแดนวิทยา</p> <p>- โรงเรียนบ้านดอนแบก</p> <p>- วิทยาลัยชุมชนสงขลา</p> <p>3.5 การจัดอบรมนักเรียนแกนนำ และครูแกนนำให้กับโรงเรียน เครือข่าย</p> <p>3.6 ดูแลส่งเสริมแนะนำให้ โรงเรียนเครือข่ายทั้ง 2 โรงเรียน อบรมครูและนักเรียนเพื่อสร้าง ความเข้าใจทั้งเรียน</p> <p>3.7 ดูแลส่งเสริมแนะนำให้ โรงเรียนเครือข่ายทั้ง 2 โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นคนดีตามแนวทางที่ กำหนด คือ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ”</p> <p>3.8 ประเมินผลการ และวางแผน การขยายเครือข่ายเพิ่มขึ้น</p>			

ตาราง 10 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4. ทบทวนการเยี่ยมชมติดตามความก้าวหน้าเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนะนำ และส่งเสริมให้เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม ได้พัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนบรรลุเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดและเป็นต้นแบบ ตลอดจนสามารถสร้างและขยายเครือข่ายในการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนสู่โรงเรียนอื่นเพิ่มขึ้น</p> <p>4.1 ทบทวนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย</p> <p>4.2 ทบทวนกิจกรรมกำกับเยี่ยมชมติดตามให้กำลังใจกับเครือข่าย</p> <p>4.3 ทบทวนการส่งเสริมโรงเรียนเครือข่ายในการนำเสนอผลการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนในเวทีเสวนาในโอกาสต่างๆ ทั้งในและต่างเขตพื้นที่มากยิ่งขึ้น</p> <p>5. ทบทวนการส่งเสริมให้เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม ได้มีโอกาสร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลกระบวนการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนสู่โรงเรียนอื่น ๆ ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ</p>			

ตาราง 10 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	5.1 ส่งเสริมให้โรงเรียนเครือข่าย ร่วมรับคณะศึกษาดูงานจาก โรงเรียนต่าง ๆ ที่สนใจอย่าง ต่อเนื่อง 5.2 ส่งเสริมให้โรงเรียนเครือข่าย ร่วมรับการประเมินความสำเร็จ ในการพัฒนาคุณลักษณะความ เป็นคนดี เพื่อเป็นต้นแบบต่อไป 5.3 ส่งเสริมให้เครือข่ายเป็นที่ ยอมรับและเป็นสถานที่ศึกษาดู งาน			

ระยะที่ 3 การประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้

กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้

“กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ”

การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม เป็นกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ เทคนิค กระบวนการหรือวิธีการบริหารจัดการ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา ให้บรรลุเป้าหมาย นักเรียนมีพฤติกรรมลักษณะความเป็นคนดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ คือ

1. การสื่อสารสร้างความเข้าใจ เป็นกระบวนการสื่อสารสร้างความเข้าใจสร้างการรับรู้ร่วมกัน เพื่อให้ให้นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเข้าใจ เกิดแรงบันดาลใจ แรงจูงใจ เห็นความสำคัญ ประโยชน์ความจำเป็นและตระหนักเข้าใจตรงกัน ทั้งเป้าหมาย วิธีการและเนื้อหาสาระในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อให้มีลักษณะความเป็นคนดีตามที่โรงเรียนกำหนด

2. สร้างการมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมร่วมคิดร่วมวางแผน แนะนำ รวมถึงการร่วมกันทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมต่าง ๆ ด้วย เพื่อพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา

3. สอบถามติดตาม(นิเทศ) หมายถึง การสอบถามติดตามอย่างกัลยาณมิตร เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการกิจกรรมโครงการของนักเรียนและทำกิจกรรมส่งเสริมความดี ตลอดจนทราบถึงปัญหาอุปสรรคและร่วมแนะนำให้คำปรึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยปรับกระบวนการติดตามให้ง่ายเป็นกันเอง ไม่สร้างความกดดันวิตกกังวลหรือสร้างความเครียด เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา

4. เสริมแรงเชิงบวก สร้างขวัญกำลังใจ หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการที่ช่วยส่งเสริมให้การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายซึ่งการเสริมแรงเชิงบวกมีหลากหลายวิธี สามารถเลือกใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ ทั้งการชมเชยยกย่องให้เกียรติให้โอกาสร่วมงานซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญอีกประการหนึ่งที่ส่งเสริมให้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนเป็นไปอย่างอบอุ่นเป็นกันเองและเพิ่มแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานได้

5. สร้างและขยายเครือข่าย หมายถึง การขยายผลกระบวนการ วิธีการ และรูปแบบในการพัฒนาความเป็นคนดีสู่โรงเรียนใกล้เคียงที่มีบริบทคล้ายกัน และโรงเรียนต่าง ๆ ที่มีความสนใจในกระบวนการสร้างความเป็นคนดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ทั้งภายในจังหวัด ต่างจังหวัด ภายในเขตพื้นที่และต่างเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ในรูปแบบต่างๆ เช่น การอบรมให้ความรู้ การเปิดให้มาศึกษาดูงาน การจัดนิทรรศการนำเสนอ รวมถึงการอบรมขยายผลสู่โรงเรียนและองค์กรอื่น ๆ เป็นต้น

ผู้วิจัยได้กำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนา โดยใช้แบบสอบถามและแบบบันทึกผลตามสภาพจริง รวมทั้งสิ้น 4 ฉบับ เก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย และบันทึกตามสภาพจริง ดังนี้

1. ประเมินคุณภาพการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม หลังการพัฒนา โดยสอบถามข้อมูลจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายชุมชน

2. ประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม หลังการพัฒนา โดยสอบถามข้อมูลจากครูและผู้ปกครอง

3. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม หลังการ

4. สังเคราะห์ผลกระทบเชิงบวกตามสภาพจริงที่ปรากฏต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม หลังการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมิน

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS version 18 ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ระดับคุณภาพการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม หลังการพัฒนา

2. วิเคราะห์คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม หลังการพัฒนา

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม หลังการพัฒนา

4. วิเคราะห์สังเคราะห์ผลกระทบเชิงบวกตามสภาพจริงที่ปรากฏต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม หลังการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 7 การสรุปรายงานผลและเผยแพร่

7.1 นำเสนอบทคัดย่อลงใน www.kroobannok.com

7.2 นำเสนอผลงาน เผยแพร่โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16(สงขลา-สตูล) จำนวน 45 โรงเรียน

7.3 นำเสนอบทคัดย่อลงใน เว็บไซต์ ครูไทยนิวส์

7.4 นำเสนอผลงานบทคัดย่อในเว็บไซต์ ครูวันดีดอทคอม

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1. ประชากรประกอบด้วย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

2.1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 จำนวน 149 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 153 คน

2.1.2 ครู ผู้ปฏิบัติการสอน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 จำนวน 17 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 15 คน

2.1.3 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 จำนวน 149 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 153 คน

2.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 9 คน

2.1.5 เครือข่ายชุมชน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 จำนวน 6 เครือข่าย

2. กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มประชากร ดังนี้

2.1 นักเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณค่าของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2559 จำนวน 108 คน และปีการศึกษา 2560 จำนวน 108 คน และสุ่มแบบแบ่งชั้นประเมินสัดส่วน โดยจำแนกตามระดับชั้น และสุ่มอย่างง่ายโดยมีการจับฉลาก รายละเอียดปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักเรียน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559-2560

นักเรียน	ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	30	22	33	23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	29	22	31	21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	27	19	30	21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	24	17	21	15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	20	14	20	15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	19	14	18	13
รวม	149	108	153	108

2.2 ครูศึกษาจากประชากรครู ปีการศึกษา 2559 จำนวน 17 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 15 คน

2.3 ผู้ปกครองกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) โดยใช้ผู้ปกครองที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างปีการศึกษา 2559 จำนวน 108 คน และปีการศึกษา 2560 จำนวน 108 คน

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) โดยยกเว้นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครู ได้กลุ่ม ตัวอย่างปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 จำนวน 7 คน

2.5 เครือข่ายชุมชนกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) โดยกำหนดผู้แทนจาก 6 เครือข่าย เครือข่ายละ 3 คน ได้กลุ่มตัวอย่างปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 จำนวน 18 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูลผลกระทบเชิงบวกตามสภาพจริง ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามคุณภาพการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม โดยสอบถามข้อมูลจาก นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม หลังการพัฒนา โดยสอบถามข้อมูลจากครู และผู้ปกครอง

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม หลังการพัฒนา

ฉบับที่ 4 แบบบันทึกผลกระทบเชิงบวก หลังการพัฒนา ที่ปรากฏต่อโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน

วิธีการสร้างเครื่องมือวิจัยและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของการวิจัยการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ “กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวิจัย
2. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน
3. กำหนดหัวข้อโครงสร้างหลักและโครงสร้างย่อย เพื่อช่วยในการสร้างแบบสอบถามและแบบประเมินให้ครอบคลุมครบถ้วน และมีรายละเอียดในเรื่องที่ต้องการศึกษา
4. สร้างแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน จำนวน 4 ฉบับ
5. ดำเนินการตรวจสอบเครื่องมือขั้นต้น โดยการแก้ไขปรับปรุงถ้อยคำ สำนวนภาษา ตลอดจนข้อความที่ไม่ชัดเจน
6. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงถ้อยคำและภาษาแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ด้านการบริหารด้านภาษา ด้านการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจน และ ความครอบคลุมตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน คือ
 - 6.1 รศ.สุเทพ สันติวรานนท์ รองศาสตราจารย์
ประจำสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย มหาวิทยาลัยทักษิณ
 - 6.2 นางชนิดา วิสะมิตนันท์ ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16
 - 6.3 นายวัฒนา ถนอมศักดิ์ ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
โรงเรียนมหาชิราวุธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16
 - 6.4 นางวรรณิ เสือสิงห์ ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
โรงเรียนสามแยกบ้านเนียง(สิทธิพันธ์อนุกุล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 1
 - 6.5 ดร.ปรีชา เวชศาสตร์ ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความตรงต่อเนื้อหาและได้ให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงแล้วหาค่าคะแนนความคิดเห็น โดยใช้สูตรIOC (Index of Items Objective Congruence) ด้วยการนำสูตรดังนี้

$$\text{สูตร } \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากการตรวจสอบความตรงต่อเนื้อหา ได้คัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่ามากกว่า 0.75ไว้เป็นข้อคำถามและจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถาม เพื่อนำไปทดลองใช้หาคุณภาพเครื่องมือต่อไป (ค่า IOC ทั้ง 3 ฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.80-1.00)

7. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายชุมชน โรงเรียนคลองแดนวิทยาอำเภอระโนด จังหวัดสงขลา ซึ่งเป็นโรงเรียนบริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ดังนี้

ฉบับที่ 1 ใช้กับนักเรียน 10 คน ครู 10 คน ผู้ปกครอง 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 คน และเครือข่ายชุมชน 5 คน รวมจำนวน 40 คน

ฉบับที่ 2 ใช้กับผู้ปกครอง 15 คน ครู 15 คนรวมจำนวน 30 คน

ฉบับที่ 3 ใช้กับนักเรียน 10 คน ครู 10 คน ผู้ปกครอง 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 คน และเครือข่ายชุมชน 5 คน รวมจำนวน 40 คน

8. นำแบบสอบถาม และแบบประเมินที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับดังนี้

ฉบับที่	ค่าความเชื่อมั่น
ฉบับที่ 1	0.987
ฉบับที่ 2	0.975
ฉบับที่ 3	0.979

9. นำเครื่องมือที่มีคุณภาพ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้เพื่อนำผลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยเก็บข้อมูล 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 หลังการพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559 ช่วงเดือนมีนาคม 2560 ครั้งที่ 2 หลังการพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560 ช่วงเดือนมีนาคม 2561 และได้จัดประชุมชี้แจงกลุ่มเป้าหมายตามขั้นตอน ดังนี้

1. แบบสอบถามฉบับที่ 1 สอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระดับคุณภาพการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม โดยดำเนินการเก็บข้อมูลหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 (ระหว่างวันที่ 13 – 24 มีนาคม 2560 และวันที่ 12– 23 มีนาคม 2561)

2. แบบสอบถามฉบับที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง ต่อพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ดำเนินการเก็บข้อมูลเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 (ระหว่างวันที่ 13-24 มีนาคม 2560 และวันที่ 12-23 มีนาคม 2561)

3. แบบสอบถามฉบับที่ 3 สอบถามความพึงพอใจของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายชุมชน ต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ดำเนินการเก็บข้อมูลเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 (ระหว่างวันที่ 13 – 24 มีนาคม 2560 และวันที่ 12– 23 มีนาคม 2561)

4. แบบบันทึกผลกระทบเชิงบวกที่ปรากฏต่อโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน โดยเก็บข้อมูลจากแบบบันทึกผลตามสภาพจริง(ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2559 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2561)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS version 18 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อและรายด้าน แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้(สมบุญรณ์ สุริยวงศ์, สมจิตรา เรืองศรี และเพ็ญศรี เศรษฐวงษ์. 2544 : 116)

- 1.00 – 1.50 หมายถึง การปฏิบัติ / คุณภาพ / ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 1.51 – 2.50 หมายถึง การปฏิบัติ / คุณภาพ / ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 2.51 – 3.50 หมายถึง การปฏิบัติ / คุณภาพ / ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 3.51 – 4.50 หมายถึง การปฏิบัติ / คุณภาพ / ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี / มาก
- 4.51 – 5.00 หมายถึง การปฏิบัติ / คุณภาพ / ความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก / มากที่สุด

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บอกลึกความคิดเห็น/ความพึงพอใจที่สอดคล้องตามกันหรือแตกต่างกัน ถ้า S.D. มีค่าสูง แสดงว่ารายการสอบถามนั้น ผู้ตอบมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจแตกต่างกัน แต่ถ้า S.D. มีค่าต่ำ แสดงว่ารายการสอบถามนั้น ผู้ตอบมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจคล้ายตามกัน ถ้า S.D. มีค่า 0 แสดงว่ารายการสอบถามนั้น ผู้ตอบมีความพึงพอใจเหมือนกันทุกคน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง(ชูศรี วงศ์รัตน์. 2550 : 34)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง(ชูศรี วงศ์รัตน์. 2550 : 59)

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

เมื่อ S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

1.4 การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ของประชากร โดยใช้สูตร

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนประชากรทั้งหมด

1.5 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของประชากร โดยใช้สูตร

$$\sigma = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ σ แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทั้งหมด

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูลหรือขนาดตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

2.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค(Cronbach) (สมบุรณ์ สุริยวงศ์, สมจิตรา เรืองศรี และเพ็ญศรี เศรษฐวงศ์. 2544 : 154)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2}\right)$$

เมื่อ k แทน จำนวนข้อของการประเมิน

S_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ

S_x^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรายบุคคล (X)